

**Негосударственное образовательное учреждение  
«Духовно-просветительский центр  
во имя Святой великомученицы Параскевы,  
нареченной Пятница»**

---

**Разработка занятия в духовно-просветительском центре**

**«Мир рукотворный и нерукотворный»**

*учитель: Куприянова О.В.*

*Город Новый Оскол,-2015*

**Цель:** Знакомство с понятиями «рукотворный и нерукотворный».

Развитие образного мышления, воображения, памяти.

**Оборудование:** тематическая раскраска, иллюстрации с изображением животных, птиц, растений, машин, домов и т.д.

### **Ход занятия.**

1 Организационный момент.

2 Рассказ учителя.

*В окружающем нас мире мы видим много красивого: дома, машины. Эта красота создана руками людей: строителей, архитекторов, конструкторов. Мы слушаем музыку. Ее сочинили композиторы. Людей, которые сочиняют стихи, называют поэтами. Поэт может словами описать разные состояния природы, настроение людей. Все красивое, что создается руками человека, называется красотой рукотворной.*

Учитель: Приведите примеры того, что еще сотворено руками человека. (Ответы детей).

*Но красивые цветы, яркое оперение птиц, золотые солнечные лучи и еще много-много красивого в окружающем мире человек не может создать своими руками. Красота, появившаяся в мире без участия рук человека, называется нерукотворной.*

Учитель: Приведите примеры того, что не может быть сотворено человеческими руками.

**Физкультминутка.**

3 Игра

*А сейчас мы с вами немного поиграем. Я вам буду показывать картинку, а вы хлопать в ладошки, если на картинке изображено творение человеческих рук.*

4 Работа с тематической раскраской.

*Перед вами раскраска.*

*Что на ней изображено?*

*Как вы думаете, это творение человеческих рук?*

*Какое время года изображено?*

*Какие цвета вы будете использовать в рисовании?*

4 Итог занятия.

Выставка работ учащихся.

### **Занятие 5.**

**Тема:** Ангельский мир. Ангел-хранитель.

**Цель:** Знакомство с понятиями ангел-хранитель.

Развитие воображения.

**Оборудование:** тематическая раскраска, книга-подарок «Ангел-хранитель», картина Л.П. Боровиковского «Архангел Гавриил».

### **Ход занятия.**

1 Организационный момент.

2 Беседа.

*Послушайте стихотворение В.Афанасьева «Добрый крылатый друг»  
Добрый крылатый дух,*

*Данный мне Богом друг,  
Ангел- хранитель мой,  
Трудно тебе со мной...*

Учитель.

*О ком идет речь в стихотворении?*

*Кто такие Ангелы? (Ответы детей)*

3 Работа с картиной.

*Посмотрите на картину Л.П.Боровиковского Архангел Гавриил. (Слово архангел означает «вестник»)*

*Кто изображен на картине?*

*Как вы думаете это ангел добрый или злой?*

*Как вы догадались, что ангел добрый?*

*Какие цвета использовал художник на картине?*

4 Рассказ учителя.

*Ангелы – это невидимые существ. Они были созданы Богом добрыми, любили Его, были послушными. Но один из Ангелов (диавол) возгордился, захотел стать наравне с Богом, перестал слушаться и подговорил других. За непослушание, гордость, он вместе с другими непослушными ангелами был изгнан с неба. С тех пор существуют добрые и злые ангелы.*

*Бог каждому человеку дает в помощь доброго ангела, который хранит его и помогает в добрых делах. Как и Бог, Ангел-хранитель невидим нашим глазам. Но он всегда находится рядом.*

**Физкультминутка.**

5 Творческая работа.

Учитель: *У каждого из вас есть свой Ангел-хранитель.*

*Каким вы его себе представляете?*

*Возьмите раскраску с изображением ангела и раскрасьте его.*

*Какими цветами мы раскрасим доброго ангела?*

6 Итог занятия.

Выставка детских работ.

## **Занятие 6.**

**Тема:** Сотворение мира. Дни творения.

**Цель:** Знакомство учащихся с днями творения мира.

Развитие интереса к занятиям по православной культуре.

**Оборудование:** тематическая раскраска, иллюстрации «Дни творения»

### **Ход занятия.**

1 Организационный момент.

2 Рассказ учителя.

*Наш красивый мир сотворил Бог. Он был всегда. Бог присутствует везде, но увидеть Его нашими глазами невозможно. Наш мир существует давным-давно. Но земля и небо не всегда существовали. Я расскажу вам, как Бог создавал мир. Бог сотворил мир за шесть дней. Но эти дни нельзя посчитать так, как мы привыкли, - 1,2, 3... Сколько длились эти дни, мы не знаем.*

*Что же Бог сотворил в первый день?*

*Вначале Бог сотворил небо и землю. Вокруг была пустота и темнота над бездною. Было темно. И сказал Бог: «Да будет свет!» И стало светло. И разделил Бог свет и тьму и назвал их днем и ночью.*

*Что было создано во второй день? Бог сотворил воздух и назвал его небом. Им разделил Бог воды. Одни разместил над небом сверху – это облака, тучи, из которых иногда идет дождь. Другие воды оказались под небом.*

*В третий день Бог собрал воду, которая под небом, в одно место. Так появилась наша планета Земля, на которой есть материки (суша) и моря, океаны, реки и озера. По велению Бога на земле выросли красивые цветы и деревья.*

*В четвертый день Бог создал на небе светила – звезды и планеты, Солнце и Луну.*

*В пятый день Бог создал живые существа. Это были рыбы, бабочки, лягушки и змеи, множество птиц.*

Учитель: А каких вы знаете птиц?

*В шестой день Бог сотворил зверей: мишек, оленей, тигров и других животных. Вот какой красивый мир сотворил Бог и повелел животным размножаться и наполнять землю.*

*(В процессе рассказа выставляются картинки из раскраски)*

*Когда Бог закончил сотворение животных, то Он сотворил человека по образу и подобию своему и назвал его Адамом. Адам любил и слушался Бога. Бог привел его в красивый сад, где росли деревья с вкусными плодами. Этот сад назывался Раем. Бог показал всех зверей и птиц и повелел Адаму дать им имена. Звери слушались Адама и никто никого не боялся. Адаму было грустно без других людей, и тогда Бог сотворил для Адама подружку. Ее назвали Евой. Так Бог закончил сотворение мира.*

*В седьмой день Бог отдыхал. Адам и Ева были счастливы и благодарили Бога.*

### **Физкультминутка.**

Учитель: А теперь, ребята, мы с вами раскрасим все дни творения. Для работы выберем самые яркие краски.

### **3 Итог занятия.**

Коллективная работа: Изготовление коллажа «Сотворение мира».

## **Занятие 7.**

**Тема:** Жизнь людей в Раю. Грехопадение.

**Цель:** Знакомство с жизнью первых людей в Раю.

Раскрытие понятия «грехопадение».

**Оборудование:** тематическая раскраска.

### **Ход занятия.**

#### **1 Организационный момент.**

#### **2 Повторение.**

*Вспомните дни творения. Что Бог сотворил в 1, 2, 3...дни?*

*В какой день был сотворен человек?*

*Как звали первых людей?*

#### **3 Рассказ учителя.**

*Сегодня я расскажу вам о том, как Адам и Ева ушли из Рая.*

*К Богу-Отцу Адам относился, как и должен относиться сын к отцу – с послушанием. Выполнял все его поручения. А поручал ему Бог возделывать и хранить Рай. Бог разрешил Адаму и Еве есть плоды от всякого дерева, кроме плодов от дерева добра и зла. Но злой ангел (сатана) решил погубить Адама и Еву. Он превратился в змея, спрятался на дереве познания добра и зла и угостил Еву запретным плодом. Она съела плод и дала также есть Адаму. И сказал Бог Адаму: « За то, что ты послушался Еву и ел плод от дерева, от которого Я запрещал, тебе, есть, будешь наказан!»*

*Бог изгнал Адама и Еву из прекрасного сада, и они не могли больше возвратиться. Так произошло грехопадение первых людей. За непослушание они были наказаны.*

#### **Физкультминутка.**

##### 4 Беседа.

*Какой плохой поступок совершили Адам и Ева?*

*Как вы думаете, хотели они уходить из прекрасного сада?*

*Возьмите раскраску, посмотрите на картинку. Какие лица у Адама и Евы?*

*Какие краски вы используете в рисунке?*

##### 5 Итог занятия.

*Выставка работ детей.*

### **Занятие 9.**

**Тема:** Потоп. Спасение праведного Ноя.

**Цель:** Знакомство с понятиями «потоп», «праведный Ной».

Развитие воображения, образного мышления.

**Оборудование:** тематическая раскраска, иллюстрации.

#### **Ход занятия.**

##### 1 Организационный момент.

##### 2 Беседа.

*Какой поступок совершили Адам и Ева?*

*Как вы думаете, хорошо им жилось вдали от Бога?*

##### 3 Рассказ учителя.

*Сегодня я расскажу вам, что же случилось дальше.*

*После изгнания первых людей из рая прошло много времени. Люди делали много злых дел, обижали друг друга. Бог рассердился на людей и решил очистить землю от зла и создать новый человеческий род.*

*Но жил на земле один хороший, добрый человек. Звали его Ной. Бог велел Ною построить большой корабль – ковчег. Когда ковчег был готов, Ной вошел в него с семьей и взял с собою по паре всех животных.*

*С неба полил сильный дождь. Он шел непрерывно сорок дней; вода в реках и морях вышла из берегов и покрыла землю. Все злые люди погибли под водой. Остался в живых только Ной и все, кто был с ним в ковчеге.*

*Постепенно вода стала спадать, ковчег Ноя остановился. Когда земля обсохла, Ной со всеми вышел из ковчега.*

*Он благодарил Бога за свое спасение. И на небе появилась радуга как обещание больше не наказывать людей потопом.*

#### **Физкультминутка.**

##### 4 Беседа.

*Почему Бог решил наказать людей потопом?  
Кого он решил сохранить и почему?  
Как был спасен Ной со своим семейством?  
Что обещал Бог людям после потопа? Что напоминает нам об этом обещании?  
Кто из вас видел радугу?  
Сколько цветов у радуги?  
А какие цвета мы видим в радуге? Кто знает считалочку?  
(Каждый охотник желает знать, где сидит фазан)*

#### 5 Творческое задание.

*Возьмите раскраску, раскрасьте картинку и нарисуйте на ней радугу.*

#### 6 Итог занятия.

Коллективная работа. Составление коллажа на тему: «Грехопадение. Потоп. Спасение праведного Ноя».

### **Занятие 10.**

**Тема:** Вавилонская башня.

**Цель:** Знакомство с Библейским событием строительства Вавилонской башни.

**Оборудование:** тематическая раскраска, иллюстрация.

#### **Ход занятия.**

##### 1 Организационный момент.

##### 2 Беседа.

*На прошлом занятии вы узнали, как Бог послал на землю потоп и спас праведного человека Ноя с его семьей и разными животными и птицами.*

*За что Бог захотел наказать людей?*

*Почему Бог решил спасти семью Ноя?*

##### 3 Рассказ учителя.

*Прошло много лет...Люди – потомки Ноя – долгое время жили вместе в одной стране. С течением времени между ними стали возникать ссоры, они стали совершать злые дела. И люди понимали, что должны разойтись по земле.*

*Потомки Хама, одного из сыновей Ноя, больше других боялись этого расселения и вздумали помешать ему. С гордостью они заявили: «Построим город, а посередине города поставим большую, высокую башню. Эта башня должна быть так высока, чтобы касалась небес и была видна со всех мест земли. Когда люди потом увидят эту высокую башню, то подумают: «Да, должно быть, это были очень умные и искусные люди, что построили такую башню». И мы тогда прославимся».*

*Другие племена людей, кроме одного, согласились на постройку. Стали делать кирпич, привозить камни, доски. Началось строительство. «Выше строить! Еще выше!» - постоянно говорили люди. Даже когда башня стала очень высокой, люди продолжали твердить: «Как бы нам построить башню еще выше, чтобы нам было больше славы». Но эта затея была негодна Богу, Который, видел, что люди возводят башню из одной гордости и дело это несбыточное. Он не допустил продолжать стройку. Как же Бог это сделал?*

*Однажды утром вышли каменщики и плотники на работу. Стали обращаться друг к другу, а понять, что кому нужно, не могут. Все вдруг заговорили на разных языках. Чтобы гордость окончательно не погубила людей, Бог смешал их языки.*

*Все слушают друг друга, а слова какие-то незнакомые, непонятные. Как же работать дальше? Люди стали ссориться; увидели, что дальше строить не могут и бросили постройку. После все разошлись в разные стороны.*

*Недостроенный город назвали Вавилоном, что значит «смешение».*

*Так Бог не одобрил этого дела и смешал языки людей за то, что они сделались очень гордыми и постройку делали не из-за нужды и пользы. Долго стояла эта башня, но постепенно она развалилась. Люди, расселившись по земле, постепенно забыли свое родство. Образовались отдельные народы со своими обычаями и языком.*

### **Физкультминутка.**

#### **4 Беседа.**

*Какие народы вы знаете?*

*Язык, какого народа вы изучаете в школе?*

#### **5 Творческое задание.**

*Перед тем, как вы будете работать с раскраской, отгадайте загадку:*

*Бог смешал людей языки,  
Потому, что Он великий.  
Люди думали, что им  
Можно многое самим.  
Например, построить град  
С башней до небесных врат.  
Град разрушился потом –  
Имя вспомним со стыдом,  
Ведь за гордость назван он  
Был когда-то .....  
(Вавилон)*

*(Дети раскрашивают картинку с изображением вавилонской башни)*

#### **6 Итог занятия.**

*Выставка детских работ.*

## **Занятие 11.**

**Тема:** Моисей. Как Бог спас младенца Моисея.

**Цель:** Знакомство с Библейским сюжетом о спасении Моисея.

**Оборудование:** иллюстрации, тематическая раскраска.

### **Ход занятия.**

#### **1 Организационный момент.**

#### **2 Беседа**

*На прошлом занятии вы узнали, как люди расселились по земле. Постепенно они забыли свое родство. Образовались отдельные народы со своими обычаями и языком.*

*Какие народы вы знаете?*

*А мы с вами к какому народу относимся?*

*На каком языке мы говорим?*

*Язык, какого народа вы изучаете в школе?*

#### **3 Рассказ учителя.**

*Люди стали понемногу забывать веру в Бога и вместо Бога стали поклоняться солнцу, луне, звездам, рыбам, птицам, зверям и даже сделанным из*

дерева, камня, железа изображениям или идолам. В честь них строились храмы и приносились жертвы. Только еврейский народ хранил веру в истинного Бога.

Однажды этому народу из-за голодных, неурожайных лет пришлось переселиться в другую страну – Египет. Первое время они жили там очень хорошо, но потом страной стал править жестокий царь (фараон). Царь посылал еврейский народ на самые тяжелые работы. Они должны были работать на поле, строить дома и города. Их заставляли делать и обжигать кирпич, таскать камни для построек. Но этого фараону показалось мало, и тогда он приказал убивать всех новорожденных еврейских мальчиков.

Вы только подумайте, какое горе было матерям, когда в их дом врывались слуги фараона, вырывали из рук матерей детей и убивали их.

И вот в одной еврейской семье родился мальчик. Мать прятала своего малыша, но мальчик рос, и голосок его становился звонче и громче. Тогда матери стало страшно, дальше нельзя было скрывать малыша. Она принесла тростник, сплела корзиночку, обмазала ее смолой, положила в нее мальчика и спрятала в камышах на берегу большой реки. Мать ушла, а старшая ее дочь осталась сторожить братика.

Через некоторое время на берег пришла царица, дочь фараона, со своими служанками. Вдруг она увидела в камышах корзинку. «Что это за корзиночка плавает там, на воде? – спросила царица служанок. – Принесите ее сюда!»

Царица увидела в корзинке маленького плачущего мальчика. Доброй царице стало жалко малыша. «Это, – сказала она, – наверное, дитя какой-нибудь еврейки». Тут к ней подбежала сестра мальчика и спросила: «Хочешь, я позову кормилицу для этого ребенка? И девочка привела свою мать.» «Возьми, – сказала царица женщине, – этого мальчика к себе и вскорми его для меня. Когда же он подрастет, то приведи его ко мне, и я награжу тебя за это».

Можете представить, как мать радовалась этому? Ведь ее дитя будет жить. Она благодарила Бога за спасение ребенка.

Когда мальчик подрос, мать привела его во дворец. Царица взяла его к себе и любила как своего сына. А назвала она его Моисей, что значит «вынутый из воды».

### **Физкультминутка.**

#### **4 Творческое задание.**

А сейчас раскрасьте рисунок в вашей раскраске.

#### **5 Итог занятия.**

Рефлексия. Что особенно запомнилось из сегодняшнего занятия?

## **Занятие 13**

**Тема:** Рождество Богородицы.

**Цель:** Знакомство с праздником Рождества Пресвятой Богородицы, с историей рождения Девы Марии.

**Оборудование:** тематическая раскраска, репродукция иконы «Рождество Богородицы»

### **Ход занятия.**

#### **1 Организационный момент.**

#### **2 Беседа.**



*Как вы понимаете слово «рождество»?*

*Как по-другому можно сказать?*

*А вы знаете, когда у вас день рождения?*

*Что делают на этот праздник?*

*Сегодня я расскажу вам о том, как родилась Мама Иисуса Христа.*

### 3 Рассказ учителя.

*В городе Назарете жили муж с женою. Мужа звали Иоакимом, а жену – Анною. Это были добрые благочестивые люди, которые любили Бога. Но одно было у них горе. Дожили они до старости, а детей у них не было. Евреи верили, что у кого много детей, тот хороший человек и его любит Бог. У кого не было детей, о тех думали, что это плохие люди, на которых разгневался Бог и не дает им детей.*

*Добрый Иоакиму и Анне, которые ничего плохого не делали, приходилось иногда выслушивать от других насмешки над тем, что у них нет детей. И от этого они очень страдали и плакали. Усердно они молились Богу и просили у Него детей. Анна даже дала обещание: «Если у меня родится дитя – отдам его на служение Богу».*

*За терпение, великую веру и любовь к Богу и друг к другу Господь послал Иоакиму и Анне великую радость. Под конец жизни у них родилась дочь. По указанию ангела, Ей было дано имя Мария, что значит «Госпожа. Надежда».*

*Рождение Марии принесло радость не только Ее родителям, но и всем людям, потому что Она была предназначена Богом быть Матерью Сына Божия.*

### Физкультминутка.

#### 4 Повторение

*Почему во все времена горюют люди, если у них нет детей?*

*Что обещала Анна Богу?*

*Как назвали Иоаким и Анна свою дочь?*

*Почему Рождение Марии стало источником радости для всех людей?*

#### 5 Творческая работа.

*Раскрасьте рисунок в вашей раскраске.*

*День рождения – это радостное событие или грустное?*

*Какие краски вы используете для работы?*

#### 6 Итог занятия.

*Выставка детских работ.*

## **Занятие 15**

**Тема:** Рождество Христово. Конкурс рождественских рисунков.

**Цель:** Знакомство с историей и традициями праздника Рождества Христова, подготовка рождественских рисунков для выставки.

**Оборудование:** тематические раскраски, репродукция иконы «Рождество Христово».

### **Ход занятия.**

#### 1 Организационный момент.

#### 2 Повторение.

*Послушайте отрывок из стихотворения М.М Стенюшиной.*

*Долго-долго супруги молились*

*И в слезах к небу взор обращали.  
Скорбно каялись, много молились,  
Чтобы их небеса услышали.  
Чудо, чудо яви нам,  
Продолжение рода пошли нам,  
Мы в слезах Тебя умоляем,  
На небеса с надеждой взираем.  
Свою жизнь мы бездетно прожили;  
Ты пошли нам, Господь, утешенье,  
Чтобы радостны дни наши были,  
Было в старости нам утешенье.  
И слышал Господь их молитвы,  
Скорбь супругов до них долетела;  
Одарил их под старость Марией –  
Пресвятою Пречистою Девой...*

*О каком событии идет речь в стихотворении?*

*Как звали родителей Девы Марии?*

*О чем они просили Бога?*

### 3 Рассказ учителя.

*А сегодня я расскажу вам о том, как родился на земле Сын Божий.*

*Когда Мария выросла, к ней явился архангел Гавриил и сообщил радостную весть о том, что Она станет Матерью Сына Божьего. Мария стала ожидать рождение Сына.*

*Иосиф и Мария жили в Назарете. В их стране правил жестокий царь Ирод, который подчинялся римскому императору Августу. (Римский император в то время завоевал много стран, и страна, где жили Иосиф с Марией, тоже принадлежала ему).*

*Этому императору захотелось узнать, сколько у него подданных, сколько человек живет в его царстве, что они имеют, сколько кому лет, много ли годных в солдаты. Для этого он велел сделать народную перепись. Каждый человек должен был записаться в том городе, откуда он родом.*

*Иосиф и Мария происходили из рода царя Давида и потому отправились из Назарета в город Давидов – Вифлеем.*

*Пришли они в Вифлеем поздно вечером. К этому времени из-за переписи в городе собралось много народу. Все гостиницы были переполнены людьми и нигде не нашлось места для Марии и Иосифа. Тогда за городом они нашли пещеру, в которую пастухи в ненастную погоду загоняли овец. Иосиф и Мария так устали с дороги, что рады были и этому пристанищу, только бы не остаться под открытым небом. Они вошли в пещеру и остались ночевать в ней.*

*Ночью в этой пещере и родился Сын Божий Иисус Христос. Мария спеленала Младенца и положила Его в ясли, в кормушку для скота.*

*В эту самую ночь, недалеко от Вифлеема, пастухи стерегли стада овец. Ночь была холодная, и пастухи грелись у костра. Вдруг вокруг пастухов стало светло, как днем и над ними появился ангел Божий, который возвестил пастухам о рождении Сына Божьего.*

*Внезапно на небе появилось много-много других ангелов, которые пели. Это ангельское пение славilo Бога. Пастухи решили пойти в Вифлеем и посмотреть*

на Сына Божьего. Они нашли пещеру и увидели Марию, Иосифа и Младенца, лежащего в яслях. Пастухи поклонились Ему.

Возвращаясь домой, в свою деревню, пастухи рассказали всем, что они видели ангелов и родившегося Спасителя.

А через некоторое время после рождения Иисуса Христа в Вифлеем пришли восточные мудрецы – волхвы. Они долгое время изучали звезды на небе и, когда вдруг появилась новая, совсем особенная звезда, они поняли, что произошло необыкновенное событие, описанное в древних книгах: родился Спаситель мира. И волхвы пошли искать его, а Вифлеемская звезда указывала им путь.

Они нашли Марию с Младенцем, поклонились Спасителю и принесли Ему дары. Волхвы подарили Иисусу золото – как Царю, ладан – как Богу и смирну (благовонное масло) – как Человеку.

Только жестокий царь Ирод, узнав о рождении Спасителя, не был рад. Он боялся потерять свою власть. Ведь волхвы называли Христа Царем Иудейским. Ирод захотел погубить Младенца, но ангел Господень явился Иосифу во сне и предупредил об опасности. И святое семейство до смерти злого царя скрывалось в другой стране, а потом вернулось в свой город Назарет.

### **Физкультминутка.**

#### **4 Беседа.**

Сегодня мы с вами узнали о величайшем событии, которое произошло очень давно. Каждый год мы празднуем Рождество христово и радуемся ему. В честь Рождества люди стали устраивать рождественские елки, дарить друг другу подарки.

Какие вы приготовите подарки своим родителям, друзьям?

Как в вашей семье празднуют Рождество Христово?

#### **5 Творческое задание.**

Готовим рисунки на конкурс, раскрашиваем картинку в раскраске.

#### **6 Итог занятия.**

Конкурс рождественских рисунков.

## **Занятие 16**

**Тема:** Таинство Крещения.

**Цель:** Знакомство с понятием «таинство», раскрытие понятия «таинство Крещения».

**Оборудование:** тематическая раскраска, рисунки или фотографии Таинства Крещения.

### **Ход занятия.**

#### **1 Организационный момент.**

#### **2 Беседа.**

На прошлом занятии вы узнали о великом празднике Рождества Христова.

Чему посвящен праздник Рождества?

Что появилось на небе при рождении Иисуса Христа?

Кто такие волхвы?

В какой город они пришли?

#### **3 Игра.**

*Давайте сочиним рождественское стихотворение. Я начну, а вы хором будете продолжать. Посмотрим, какое стихотворение у нас получится.*

*Вот настало.....(Рождество)*

*Наступило торжество*

*Извещают нас.....(волхвы).*

*От востока до.....(Москвы)*

*Волхвов привечайте,*

*Святое встречайте,*

*Пришло.....(Рождество).*

#### 4 Рассказ учителя.

*Прошел радостный праздник Рождества. И вот новый большой праздник. Он называется праздник Крещения.*

*Кто из вас слышал слово «крещение»?*

*Кто знает о таком празднике?*

*Я расскажу вам историю, которую услышала, когда была маленькой, от своей бабушки.*

*В пустыне жил человек по имени Иоанн. Бог послал его сказать людям, что скоро придет к нам Сын Божий. Иоанн проповедовал, что нужно прекратить делать злые дела, покаяться и постараться быть добрыми. Тех людей, которые хотели стать хорошими, Иоанн омывал (крестил) в реке Иордан. Пришел к Иоанну креститься и Иисус Христос. И когда Он выходил из воды, с неба раздался голос, который говорил: «Ты Сын Мой возлюбленный». Сам Бог называл Иисуса Христа Своим Сыном. И Дух Божий (он был с виду как голубь) сошел с неба на Иисуса Христа.*

*В нашей церкви есть Таинство Крещения. Чтобы стать православным христианином, человек должен креститься. Через Крещение мы становимся членами церкви.*

*Чаще крестят маленьких детей, чтобы им было легче вырасти хорошими. Сначала ребенку дают имя. Затем священник берет на руки младенца, три раза окунает его в воду и надевает на него крестик. А еще в этом таинстве священник просит Бога послать каждому, кого он крестит, Ангела-хранителя, который будет с человеком всю жизнь.*

#### **Физкультминутка.**

##### 5 Беседа.

*Кто из вас видел, как совершается в храме Таинство Крещения?*

*Расскажите, что вы видели?*

*Кто из вас крещен?*

*В каком возрасте?*

*Кто такие «крестные родители»?*

*Вы, знаете, как зовут ваших крестных?*

##### 6 Творческая работа.

*Прежде чем перейти к раскрашиванию картинки на тему Крещения, послушайте стихотворение Крещальный крестик.*

*Как надо мною совершили  
Завет Крещения Святой,  
Тогда на грудь мне положили  
Мой милый крестик золотой.*

*Он с той поры мне стал защитой,  
Он с той поры всегда со мной,  
И на груди моей сокрытый  
Всегда блистает крестик мой.*

#### 7 Итог занятия.

Выставка работ учащихся.

### **Занятие 21.**

**Тема:** Масленица. Прощеное воскресенье.

**Цель:** Знакомство с историей и традициями праздника.

**Оборудование:** иллюстрации, тематическая раскраска, игрушка «масленица».

#### **Ход занятия.**

##### 1 Организационный момент.

##### 2 Рассказ учителя (по повести И.С.Шмелева «Лето Господне»)

*Кто знаем, что такое масленица?*

*Масленица. Слово доброе и вкусное. Означает веселый праздник. И праздновался он целую неделю. Масленица приходилась на конец зимы. Снег блестел на солнышке, маслился. С солнечной стороны домов висят сосульки, плавятся. В воздухе кружат галки, радуются теплоте солнышку. И дети радуются, катаются на коньках. Яркие пятна, звоны. Сарай блестит сосульками. Шары. Шарманки.*

*А что делали в эти дни?*

*Пекли блины, пускали шары, катались на санях, ходили в гости «на блины». Высокие ледяные горы на прудах. Над свежими тесовыми беседками на горах пестро играют флаги. С гор по ледяным дорожкам мчатся сани. Дух захватывает. Мелькают елки вдоль дорожек, стеклянные разноцветные шары, подвешенные на проволоках. Скатываются на коньках с горы, руки за спину, скатываются вприсядку, скатываются на метле. Зажигают иллюминации. Катят с бенгальскими огнями в искрах. Гудят бубны, пищат гармошки. Ухабистая снежная дорога с ныряющими по ней веселыми санями. Веселые переборы гармонии. Яркие пятна солнца на снегу и позолота куполов. Радость в широком слове «масленица». «Бог на небе за звездами с лаской глядел на всех: масленица, гуляйте!»*

#### **Физкультминутка.**

##### 3 Рассказ учителя.

*На Руси праздники всегда соседствовали с серьезными и даже печальными днями. Вот масленица кончается: сегодня последний день, Прощеное воскресенье. «Сегодня прощенный день, и будем просить прощения: сперва у родных, у прислуг, у дворника, у всех. Идти к Гришке и поклониться в ноги? Недавно я расколол лопату, и он сердился. А вдруг возьмет и скажет: «Не прощаю!»? Падаем друг дружке в ноги. Немного смешно и стыдно, но после делается легко. Будто грехи очистились.*

*Простите Христа ради. Бог простит!» (по И.С.Шмелеву)*

##### 4 Беседа

*Умеем ли мы просить прощения?*

*За что надо просить прощения?*

*За что просил прощения мальчик, из услышанного вами рассказа?*

5 Творческая работа.

Раскрашиваем рисунок на тему масленицы.

6 Итог занятия.

Выставка детских работ.