

Управление образования администрации муниципального района  
«Новооскольский район»

МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида Новооскольского района  
Белгородской области»

## **КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА**

**«Моя Родина – мой край – моя семья»**

Разработала:  
заведующая МБДОУ  
«Детский сад № 8  
Новооскольского района  
Белгородской области»  
Андреева Людмила Григорьевна

г. Новый Оскол  
2012 год

## Содержание

Стр.

1. Пояснительная записка: сроки реализации, социальный заказ, принципы построения и функции программы, цель, задачи, приоритетные направления работы, критерии и показатели выполнения программы . . . . .	3
2. Концептуальные основы построения программы . . . . .	9
3. Организация выполнения программы . . . . .	11
4. Условия выполнения программы . . . . .	12

**1. Пояснительная записка: сроки реализации, социальный заказ, принципы построения и функции программы, цель, задачи, приоритетные направления работы, критерии и показатели выполнения программы**

*Срок реализации программы:* 1 учебный год (2011-2012).

*Этапы:*

1. 2011 год – подготовка плана работы, определение критериев, показателей, инструментария.

2. 2011-2012 гг. (весь период работы над программой в соответствии с планом) – проведение мероприятий, анализ и оценка результатов, корректировка полученных результатов, выработка рекомендаций, проектирование дальнейшей траектории взаимодействия с детским, педагогическим и родительским коллективами.

3. 2012 год - прогнозирование и определение стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

*Социальный заказ*

Содержание воспитательной работы в любом образовательном учреждении определяется видением различных проблем - экономических, социокультурных, политических и других. В настоящее время в российском обществе уже определились основные элементы образовательных стандартов, которые находятся в постоянном развитии и модернизации. Это ФГТ дошкольного образования, ФГОС начального и основного общего образования, проект ФГОС среднего (полного) общего образования.

Названные документы составляют единую систему по формированию ключевых компетенций детей – полноправных субъектов любой ступени образования.

Сегодня дошкольное образование отнесено к сфере дополнительного, т.е. необязательного образования. Данная ситуация может измениться с принятием новой редакции Закона «Об образовании». Но даже присутствующая на нынешний момент ситуация обязывает дошкольные учреждения осуществлять качественное воспитание детей в сфере нравственного, гражданского, патриотического, экологического, эстетического, трудового воспитания.

Таким образом, социальный заказ разработки программы «Моя Родина – мой край – моя семья» обусловлен необходимостью совместить все направления воспитания и получить интегративный результат.

Исходя из социального заказа, был определен основной механизм функционирования данной комплексно-целевой программы: я-концепция, под которой мы понимаем осознаваемую и переживаемую человеком систему представлений о самом себе, на основе которой он строит свою

жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим.

Названная концепция позволяет выделить конечный результат реализации комплексно-целевой программы в конкретных образах желаемого будущего (рис.1).

Таковыми образами являются осознаваемые и принимаемые на практике социальные роли воспитанника детского сада.



Рис. 1. Схема конечного результата воспитания согласно я-концепции.

Согласно комплексно-целевой программе наше образовательное учреждение является подсистемой общей системы образования и тесно взаимосвязано с другими учреждениями как дополнительного, так и общего образования, а так же с другими организациями, участвующими в процессе воспитания дошкольников.

Схематично структуру сети субъектов по реализации программы «Моя Родина – мой край – моя семья» возможно отразить с помощью схем, показывающих взаимосвязи как временных групп, так и территориальных образовательных округов на базе опорной школы (рис. 2).

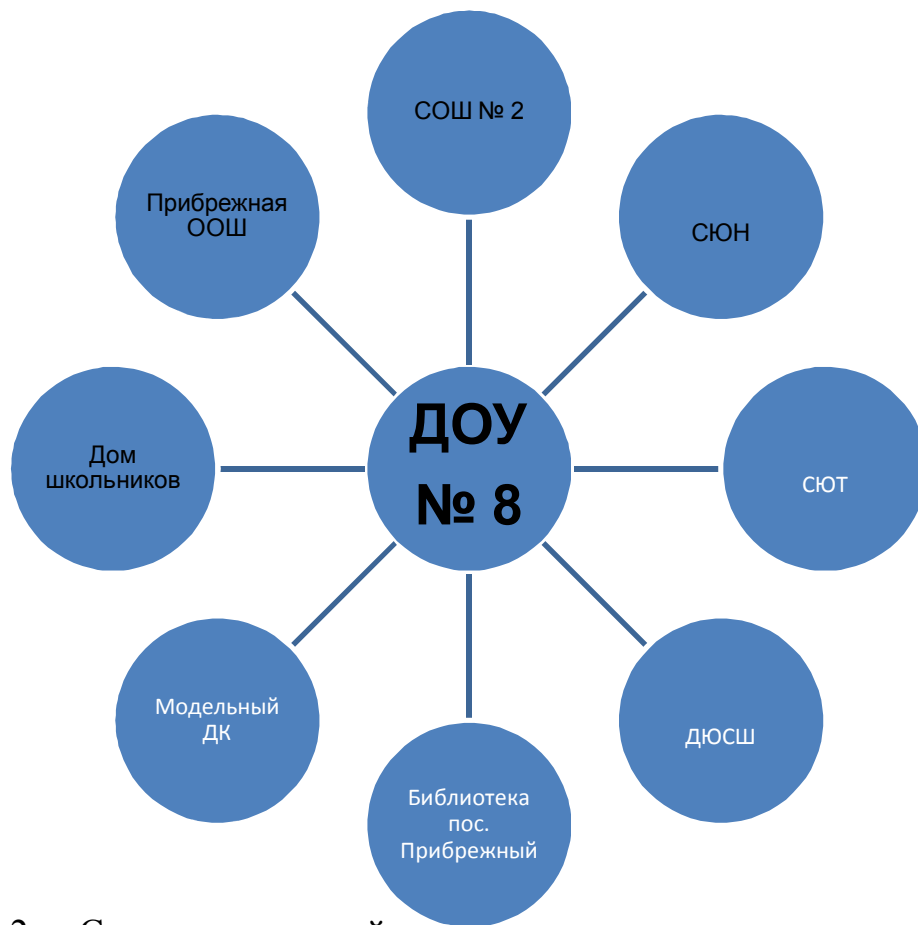


Рис. 2. Схема взаимодействия в рамках комплексно-целевой программы «Моя Родина – мой край – моя семья».

Работа по воспитанию дошкольников в рамках комплексно-целевой программы «Моя Родина – мой край – моя семья» осуществляется как на внутриучрежденческом уровне (практическая реализация), так и во внешней системе (теоретические основы технологий, методик, обмен опытом с коллегами) через методические службы межшкольного и муниципального уровней.

Наш детский сад имеет потенциальные возможности для успешного решения проблем воспитания. Сегодня стоит основная задача создания адаптивной образовательной среды, где бы максимально был реализован потенциал каждого воспитанника и педагога в полном соответствии с социальными и личностными запросами участников педагогического процесса.

Таким образом, для успешного функционирования комплексно-целевой программы «Моя Родина – мой край – моя семья», *социальный заказ* направлен на:

- эффективность информационного, научно-методического и исследовательского обеспечения педагогов;
- состояние кадрового потенциала педагогов (аттестационно-диагностического обеспечения, социально-психологической поддержки);

- состояние нормативно-правового, материально-технического и финансового обеспечения.

Разработка данной программы основывалась на таких *нормативных документах*, как «Модель развития образования 2020», государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2010–2012 годы», национальная инициатива «Наша новая школа», план действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации, долгосрочные целевые программы «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы», «Развитие образования Новооскольского района на 2011-2015 годы», программа развития учреждения программы муниципального эксперимента, реализуемого на базе детского сада.

### *Принципы построения и функции программы*

Воспитательная деятельность в рамках комплексно-целевой программы «Моя Родина – мой край – моя семья» постоянно развивается, опираясь на следующие *принципы*:

- взаимосвязь научных основ методической деятельности с реальной педагогической практикой;
- системность в проведении методической работы с педагогами;
- гуманистическая направленность, ориентация на развитие личности, самореализацию ребенка;
- дифференциация и индивидуализация деятельности;
- непрерывность и преемственность методического сопровождения.

#### *Основное назначение программы:*

1. Формирование управленческой, организационно-правовой основы воспитания дошкольников.
2. Определение основных направлений построения воспитательного процесса.
3. Формирование единого образовательного пространства, в котором происходит становление и непрерывное развитие личности ребенка.

Основываясь на Российском законодательстве и следуя общим тенденциям развития отрасли, система образования Новооскольского района функционирует достаточно четко и стабильно. В районе сегодня выстраивается целостная система непрерывного образования детей, охватывающая все звенья, начиная от дошкольных учреждений и заканчивая СУЗами. Идея непрерывности образования, с одной стороны – это условие, а с другой стороны – важнейший социально-педагогический принцип, отображающий современную тенденцию построения нового содержания образования.

*Функции* комплексно-целевой программы «Моя Родина – мой край – моя семья»:

- *аналитическая* - непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса и его результативностью, прояснение сущности

происходящих событий, процессов, явлений и причин, породивших эти состояния;

- *оценочная* - своевременное выявление изменений, происходящих в личности воспитанников, и выработка дальнейших направлений развития;

- *проектировочная* – оказание помощи в осуществлении образовательного и различных инновационных процессов;

- *развивающая* - выявление проблем, которые помогут предупредить негативные тенденции процесса воспитания, прогнозирование дальнейшего развития взаимодействия субъектов воспитания с целью повышения уровня воспитанности детей;

- *консультационная* – осуществление консультативной помощи педагогам;

- *рефлексивная* – оказание помощи детям в осмыслении своей деятельности и перспектив её развития.

### *Цель, задачи программы*

В условиях постоянного моделирования и построения воспитательной системы детского сада перед педагогическим коллективом, принимающим на себя ответственность за управление воспитанием, стоит главная *цель* – формирование у дошкольников системы качеств личности, взглядов, убеждений, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия развития в рамках взаимосвязанных подсистем «Родина – край – семья».

Выделение такой цели предполагает рассматривать процесс воспитания как особую структурно-функциональную организацию, что создаст механизм адекватного и оперативного реагирования на изменение потребностей воспитанников и педагогов в соответствии с задачами единой стратегии развития детского сада.

На основе названных программ и документов, принятых целевых ориентиров были сформулированы приоритетные *задачи* комплексно-целевой программы «Моя Родина – мой край – моя семья»:

1. Обеспечить условия по приобщению воспитанников к культуре России, родного края, своей семьи.
2. Способствовать воспитанию гражданско-патриотических качеств.
3. Включить родителей в различные формы деятельности.

### *Приоритетные направления работы*

Все направления воспитательной работы реализуются в данной комплексно-целевой программе «Моя Родина – мой край – моя семья», но приоритетными можно выделить: гражданское и патриотическое, нравственное.

### *Критерии и показатели выполнения программы*

Критерии результативности выполнения программы «Моя Родина – мой край – моя семья» направлены на решение поставленных задач и носят прикладной характер (табл. 1).

Они основаны на отслеживании результативности формирования качеств воспитанников в динамике по годам (рис. 3).

Мониторинг включает в себя начальный этап – до реализации программы, промежуточные и итоговый этапы – в конце каждого учебного года.

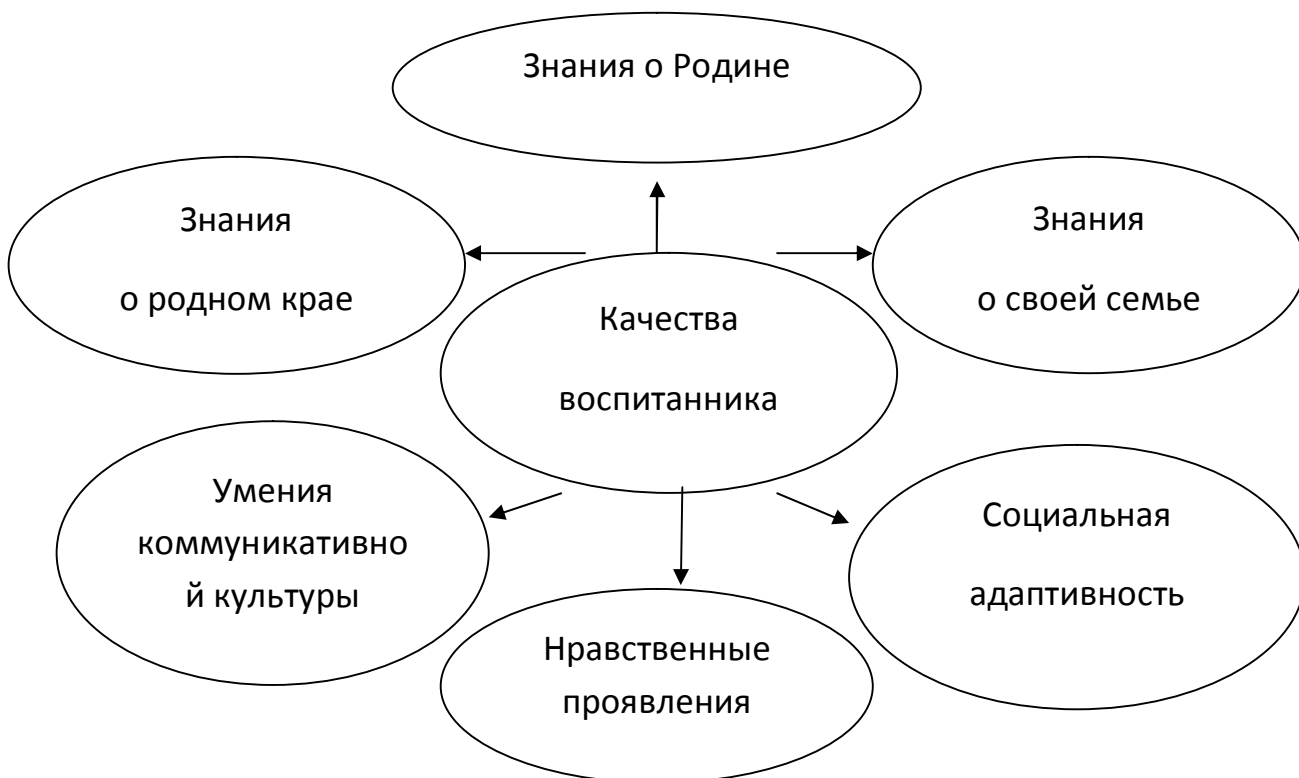


Рис. 3. Качества воспитанников ДОУ.

Таблица 1

Характеристика критериев и показателей реализации программы

Критерии	Показатели
1. Сформированность духовно-нравственного потенциала личности.	1. Уровень воспитанности учащихся. 2. Уровень проявления социальных ролей. 3. Нравственная направленность личности. 4. Уровень сформированности отношения ребенка к Родине, обществу, семье, себе, природе, труду.
2. Сформированность единого детского коллектива.	1. Уровень сформированности совместной деятельности. 2. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 3. Уровень творческой атмосферы в детском коллективе.



	4. Степень принятия воспитанниками единых ценностей, норм и традиций. 5. Уровень социального благополучия воспитанников. 6. Степень сотрудничества в коллективе. 7. Наличие лидеров в коллективе. 8. Степень удовлетворенности детьми организацией образовательного процесса в детском саду.
--	--

Продолжение таблицы 1

Критерии	Показатели
3. Репутация детского сада в социуме.	1. Авторитет детского сада в микросоциуме. 2. Установление устойчивых связей с объектами микросоциума. 3. Уровень оптимальных нагрузок на детей. 4. Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью. 5. Удовлетворенность родителей работой детского сада. 6. Многообразие культурных связей с учреждениями культуры. 7. Степень занятости воспитанников в кружках других учреждений. 8. Эмоциональное отношение к детскому саду родителей.

## 2. Концептуальные основы построения программы

Изучение научной литературы, отечественного и зарубежного опыта реализации воспитательной системы позволило выделить ряд приемлемых для осуществления программы идей, опирающихся на ряд методологических подходов: деятельностный, системный, личностно-ориентированный и другие.

Деятельностный подход, основными положениями которого можно считать: вне деятельности нет развития; обязательным условием дальнейшего развития является знание ребенком собственных результатов и возможностей; ребенок становится субъектом деятельности по самовоспитанию лишь на основе таких личностных качеств, как активность, самостоятельность и общение (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Т.И. Шамова, Д.Б. Эльконин и др.).

По мнению Т.И. Шамовой, в процессе собственной деятельности формируются такие стержневые качества личности, как познавательная активность (направленность и устойчивость познавательных интересов,

стремление к эффективному овладению знаниями и способами деятельности, мобилизация волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели) и познавательная самостоятельность (стремление и умение без посторонней помощи овладеть знаниями и способами деятельности, решать познавательные задачи с целью дальнейшего преобразования окружающего мира).

Системный подход предполагает рассмотрение сферы образования как совокупности взаимосвязанных экономических, политических, социокультурных процессов, определяющих форму и структуру социума конкретного учреждения.

Наличие связей между компонентами во времени и пространстве создает единую систему. Показателем такой системы будет степень интегративного взаимодействия субъектов, входящими в воспитательную среду нашего учреждения.

Личностно-ориентированный подход предполагает создание условий, способствующих развитию процесса самопознания, самостроительства и самореализации личности, развитию его неповторимой индивидуальности.

По мнению Т.М. Давыденко и Т.И. Шамоной, при таком подходе приоритетным становится личностно-смысловая сфера ребенка, поэтому при разработке программы «Моя Родина – мой край – моя семья» необходимо изучить мотивы детей и учитывать их в дальнейшей работе.

Ещё одна особенность – культивирование уникального опыта воспитанника (Е.В. Бондаревская, Т.М. Давыденко, Д.Г. Левитас, А.В. Петровский, Т.И. Шамова, И.С. Якиманская и др.).

Таким образом, для реализации разработанной программы «Моя Родина – мой край – моя семья» используются различные методологические подходы. Их эффективность может быть достигнута лишь в совокупности деятельности педагогов, администрации детского сада, работников районной методической службы, БелИПКППС, других структур и ведомств – различных социальных партнеров воспитания дошкольников.

### **3. Организация выполнения программы**

Организация выполнения комплексно-целевой программы «Моя Родина – мой край – моя семья» строится на основе функционирования трех взаимосвязанных процессов:

- работа с кадрами,
- работа с воспитанниками,
- работа с родителями.

Технология, которая позволила объединить эти составляющие воспитательного процесса, была выбрана приоритетной в течение всего планируемого срока реализации программы. Это работа над проектами.

В ходе реализации данной технологии нами планируется использовать два основных вида проектов: творческие и социальные (табл. 2). Они имеют

различную направленность, но сходны между собой программой деятельности.

Таблица 2

Организационные проекты программы  
«Моя Родина – мой край – моя семья»

Творческие проекты	Социальные проекты
1. Песни наших бабушек.	1. Ветеран живет рядом.
2. Моя родословная.	2. Мой подарок ветерану.
3. О чем рассказал семейный фотоальбом?	3. День чистоты и красоты.

Продолжение таблицы 2

4. Мир увлечений моей семьи.	4. Неделя чистой реки.
5. Защитник отечества в моей семье.	5. Неделя добрых дел.
6. Мы славим Родину и край родной.	6. Птичья столовая.
7. Славные имена моих земляков.	7. Подарок родной природе.
8. Профессии моей семьи.	8. Давайте познакомимся (встречи с пожилыми людьми в Новооскольском Доме-интернате для ветеранов войны и труда).
9. Семейная реликвия.	
10. Здоровый я – здоровая семья.	
11. Выходной день моей семьи.	

#### 4. Условия выполнения программы

1. Создание системы контроля:
  - выделение критериев и показателей;
  - создание плана контроля;
  - анализ результатов.
  
2. Работа с кадрами:
  - график проведения открытых занятий, семинаров;
  - проведение занятий, семинаров;
  - аттестация педагогов;
  - посещение курсов повышения квалификации.
  
3. Методическое сопровождение:
  - работа над темами по самообразованию в рамках КЦП;
  - обобщение АПО;

- распространение АПО;
- составление методических рекомендаций;
- создание банка (копилки) методик, приемов работы по теме КЦП.

4. Материально-техническое обеспечение:

- приобретение компьютерной техники;
- приобретение игрового оборудования.