

Российская Федерация  
Белгородская область  
Муниципальное казенное учреждение  
«Центр сопровождения образования»  
309640, Белгородская область,  
г. Новый Оскол, ул. Славы, 26  
№ 445  
«29» июня 2021 г.

**Руководителям ОУ**

## **О направлении анализа результатов РДР-9**

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 24 марта 2021 года № 672 «О проведении РДР-9 по английскому языку для обучающихся 9 классов на территории Белгородской области в 2021 году», в соответствии с письмом ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 28.05.2021 года №1140 «О проведении анализа результатов РДР-9 по английскому языку», в соответствии с приказами департамента образования Белгородской области от 24 марта 2021 года № 675 «О проведении РДР-9 по физике для обучающихся 9-х классов на территории Белгородской области в 2021 году», от 24 марта 2021 года № 670 «О проведении РДР-9 по математике для обучающихся 9-х классов на территории Белгородской области в 2021 году», от 24 марта 2021 года № 674 «О проведении РДР-9 по химии для обучающихся 9-х классов на территории Белгородской области в 2021 году», в соответствии с письмом ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 31.05.2021 года №1162 «О направлении методических рекомендаций», в соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 24 марта 2021 года № 673 «О проведении РДР-9 по географии для обучающихся 9-х классов на территории Белгородской области в 2021 году», в соответствии с письмом ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 31.05.2021 года №1162 «О направлении методических рекомендаций», в соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 25 марта 2021 года №692 «О проведении РДР-9 по обществознанию для обучающихся

9-х классов на территории Белгородской области в 2021 году», в соответствии с письмом ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 28.05.2021 года №1133 «О направлении методических рекомендаций». В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области 17 марта 2021 года № 671 «О проведении РДР-9 по русскому языку для обучающихся 9-х классов на территории Белгородской области в 2021 году» муниципальное казенное учреждение «Центр сопровождения образования» направляет содержательный анализ результатов РДР-9 по английскому языку (приложение 1), РДР-9 по физике (приложение 2), РДР-9 по математике (приложение 3), РДР-9 по химии (приложение 4), РДР-9 по географии (приложение 5), РДР-9 по обществознанию (приложение 6), по русскому языку (приложение 7).

Приложение: на 57 л. в 1 экз.

Директор  
муниципального казенного учреждения  
«Центр сопровождения образования»



К.И. Аносов

## Содержательный анализ результатов РДР-9 по английскому языку для обучающихся 9 классов на территории Новооскольского городского округа в 2021 году

### Структура и содержания КИМ для проведения РДР-9 с использованием заданий в форме ОГЭ

Диагностическая работа включает в себя письменную часть:

- раздел 2 — задания по чтению,
- раздел 3 — задания по грамматике и лексике
- раздел 4 — задания по письменной речи.

В работу по английскому языку включены различные задания: 23 задания с кратким ответом (раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 1 задание с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи»).

В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

– задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Задание с развёрнутым ответом заключается в написании личного письма в ответ на письмо-стимул.

Таблица 1

#### *Распределение заданий по разделам диагностической работы*

	<b>Раздел работы</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Тип заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
2	Раздел 2 (задания по чтению)	8	КО	13
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
4	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО	10
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>		<b>38</b>

Распределение заданий КИМ РДР по уровням сложности.

Для дифференцирования участников РДР по уровням владения иностранным языком в работу наряду с заданиями уровня 1 включены задания уровня 2. Задания обоих уровней в рамках данной диагностической работы не

превышают требований уровня А2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В разделах экзаменационной работы представлены задания, относящиеся к двум уровням сложности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице 2.

**Таблица 2**

**Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38</b>
Уровень 1	12	17	45
Уровень 2	12	21	55
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	<b>100</b>

#### **Система оценивания выполнения заданий**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом обучающийся получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В задании 9 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 9 обучающийся может получить от 0 до 6 баллов. Задание 24 письменной части по специально разработанным критериям. За выполнение задания 24 обучающийся может получить от 0 до 10 баллов.

Максимальное количество первичных баллов, которое может набрать обучающийся за выполнение диагностической работы — 38. Особенностью оценивания выполнения задания в разделе 4 (задание 24—личное письмо) является то, что при получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании выполнения задания 24 (личное письмо) следует учитывать объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма — 100-120 слов. Если в личном письме менее 90 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма, т.е. если в выполненном задании более 132 слов, проверке подлежит только та часть ответа, которая соответствует требуемому объёму.

Таким образом, при проверке выполнения задания 24 отсчитывается от начала ответа 120 слов, оценивается только эта часть ответа, и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи.

Максимальное количество первичных баллов за верное выполнение всех заданий диагностической работы- 38.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

**Таблица 3**  
**Шкала пересчета суммарного первичного балла за выполнение РДР-9 по английскому языку в отметку по пятибалльной системе оценивания**

<b>Отметка по пятибалльной системе оценивания</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Суммарный первичный балл за работу в целом</b>	0 - 12	13 -27	28 -33	34 - 38

**Таблица 4**  
**Результаты выполнения РДР-9 по учебному предмету «Английский язык» обучающимися Новооскольского городского округа**

Наименование ОУ	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<i>Новооскольский городской округ</i>	<i>10</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>40</i>	<i>60</i>	<i>100</i>	<i>100</i>
МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол	2	0	0	0	100	100	100
ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП»	1	0	0	0	100	100	100
МБОУ "СОШ №3" г. Новый Оскол	2	0	0	100	0	100	100
МБОУ "СОШ №4 г. Новый Оскол"	2	0	0	50	50	100	100
МБОУ "Голубинская СОШ"	1	0	0	0	100	100	100
МБОУ "Шараповская СОШ "	2	0	0	50	50	100	100

**Таблица 5**  
**Достижение планируемых результатов по английскому языку (в соответствии с планом КИМ РДР-9)**

Номер задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Требования к уровню подготовки	Количество участников, выполнивших задание	Процент выполнения задания
1 задание	Понимание основного содержания прочитанного текста.	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	10	100%
2 задание	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (на понимание эксплицитно представленной информации и на извлечение имплицитно представленной информации)	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	9	90%
3 задание			9	90%
4 задание			8	80%
5 задание			10	100%
6 задание			8	80%
7 задание			8	80%
8 задание			8	80%
9 задание	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past	7	70%
10 задание			7	70%
11 задание			10	100%
12 задание			9	90%
13 задание			9	90%
14 задание			4	40%
15 задание		Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	9	90%
16 задание			9	90%
17 задание			9	90%
18 задание	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в	Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -emorph, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, ful, -al, -y, -ian/an, -	8	80%
19 задание			10	100%
20 задание			10	100%
21 задание			8	80%
22 задание			8	80%

23 задание	коммуникативно-значимом контексте	ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, ин-, й?-i117-. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -0, -й	10	100%
24 задание К1	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	Написание личного письма в ответ на ПИСЬМО-СТИМУЛ	10	100%
24 задание К2			10	100%
24 задание К3			10	100%
24 задание К4			10	100%

Анализируя полученные результаты по Новооскольскому городскому округу, можно выделить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

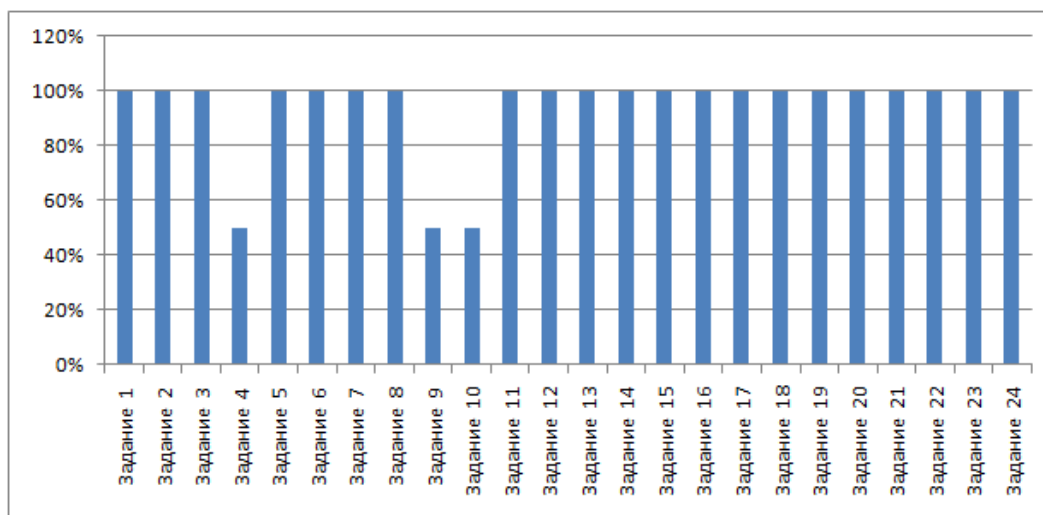
- задание 14 (форма глагола действительного залога buy в PresentPerfect -havebought; 'vebought; вариант 09654: форма глагола страдательного залога cover в PastSimplePassive — wascovered), средний процент выполнения 40%.

Затруднения при выполнении задания 14 свидетельствуют о недостаточной работе обучающихся над лексикой в связном тексте, отсутствие понимания роли лексического и грамматического окружения слова.

### **Выводы по результатам проведения РДР-9 по учебному предмету «Английский язык» в МБОУ «СОШ №1 с УИОП г. Новый Оскол Белгородской области»**

В работе приняли участие 2 обучающихся 9-х классов. Качество знаний составляет 100%, успеваемость 100%.

Количество участников	Участники, получившие определённую отметку							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	100%



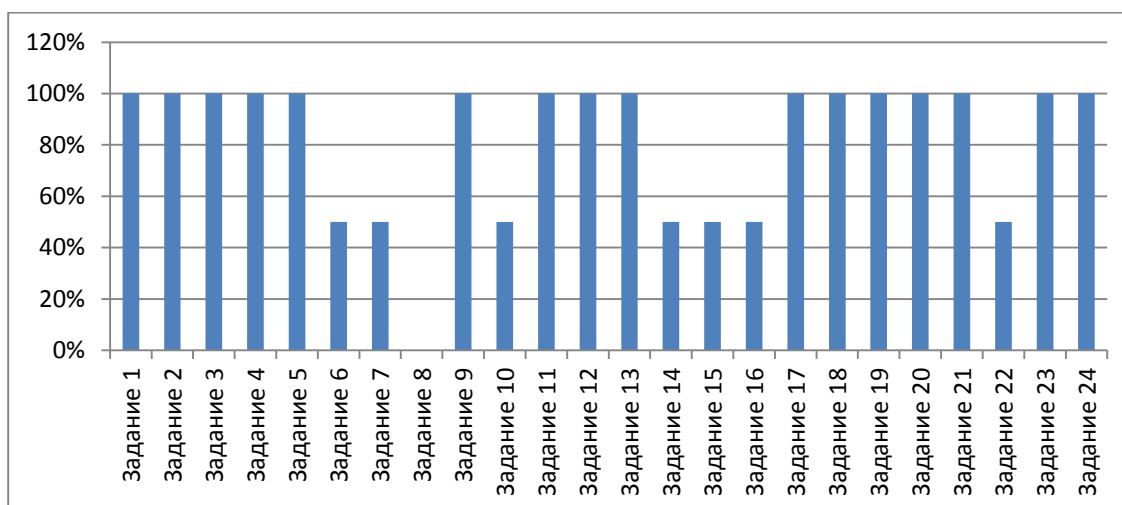
Анализ результатов выполнения РДР-9 по английскому языку позволил сделать следующие выводы:

- все обучающиеся успешно справились с диагностической работой по английскому языку;
- затруднения обучающиеся испытали при выполнении задания №4, 9, 10 максимальный балл не набрал никто.

### **Выводы по результатам проведения РДР-9 по учебному предмету «Английский язык» в ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП»**

В работе принял участие 1 обучающийся 9 класса. Качество знаний составляет 100%, успеваемость 100%.

Количество участников	Участники, получившие определённую отметку							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	100%



Анализ результатов выполнения РДР-9 по английскому языку позволил сделать следующие выводы:



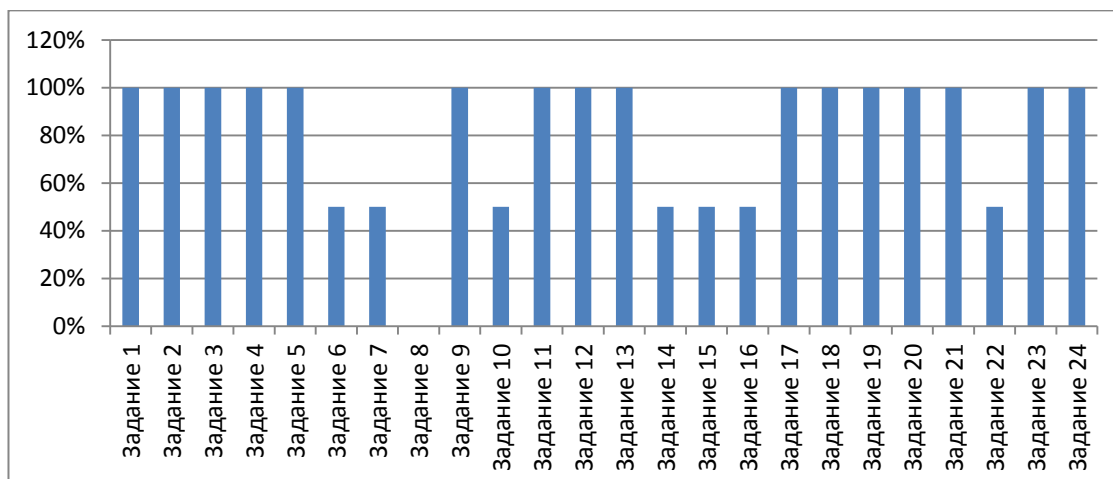
.. обучающийся успешно справился с диагностической работой по английскому языку;

- затруднения обучающийся испытал при выполнении задания 14 раздела 2 по лексике и грамматике, предусматривающего умение употреблять форму глагола действительного залога в PresentPerfect употреблять форму глагола страдательного залога в PastSimplePassive.

**Выводы по результатам проведения РДР-9 по учебному предмету «Английский язык» в МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол**

В работе приняли участие 2 обучающихся 9-х классов. Качество знаний составляет 100%, успеваемость 100%.

Количество участников	Участники, получившие определённую отметку							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	0	0,00%	0	0,00%	2	100%	0	0,00%



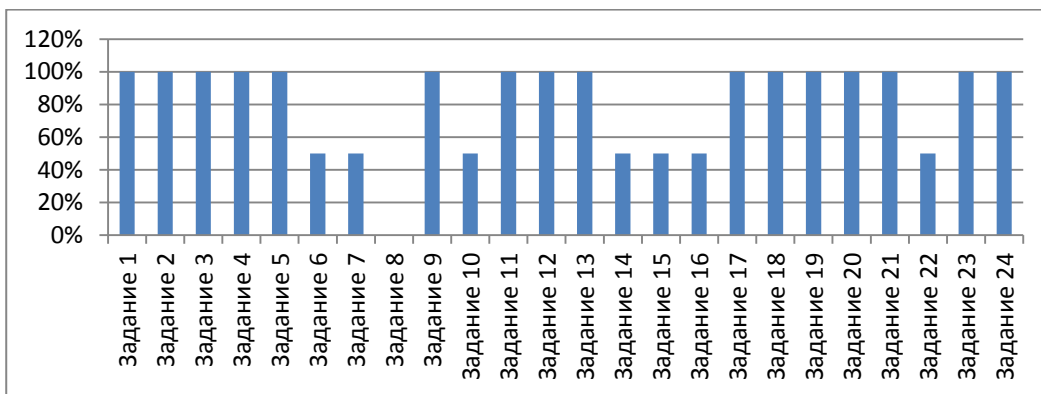
Анализ результатов выполнения РДР-9 по английскому языку позволил сделать следующие выводы:

- затруднения, обучающиеся испытали при выполнении задания: 7, 9, 10, 12, 17, 21, 22
- не выполнили задания: 14,18.

**Выводы по результатам проведения РДР-9 по учебному предмету «Английский язык» в МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол»**

В работе приняли участие 2 обучающихся 9-х классов. Качество знаний составляет 100%, успеваемость 100%.

Количество участников	Участники, получившие определённую отметку							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	0	0,00%	0	0,00%	1	50%	1	50%



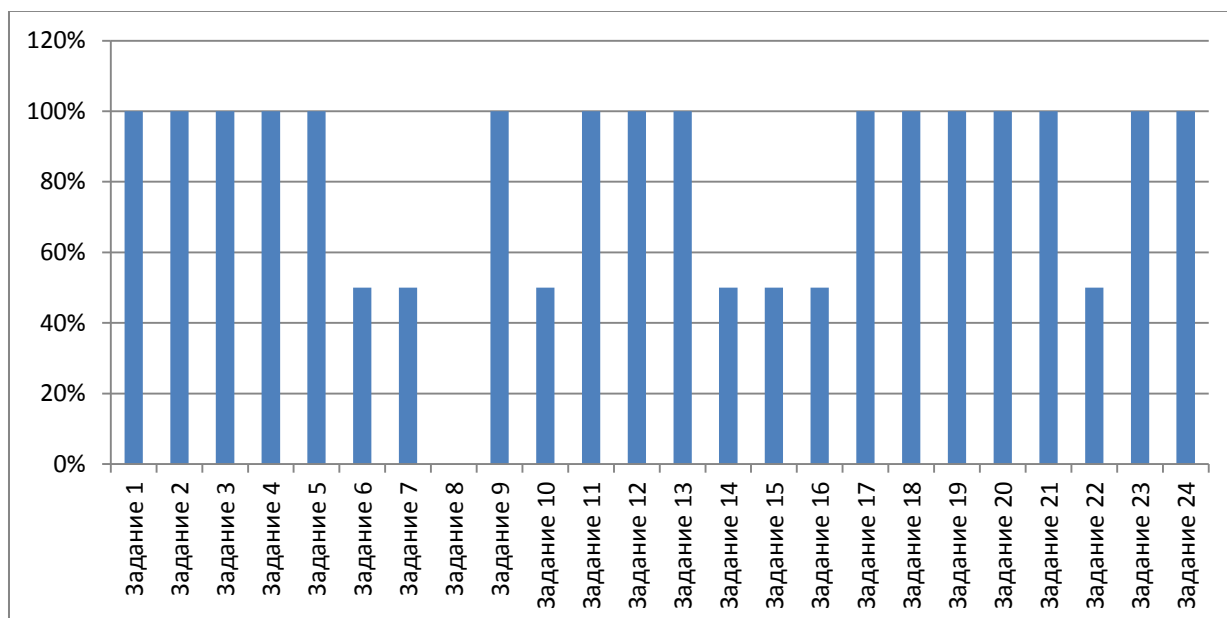
Анализ результатов выполнения РДР-9 по английскому языку позволил сделать следующие выводы:

- затруднения обучающиеся испытали при выполнении заданий: 3, 4, 6, 9, 14, 21.

### Выводы по результатам проведения РДР-9 по учебному предмету «Английский язык» в МБОУ «Голубинская СОШ»

В работе принял участие 1 обучающийся 9 класса. Качество знаний составляет 100%, успеваемость 100%.

Количество участников	Участники, получившие определённую отметку							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	100%



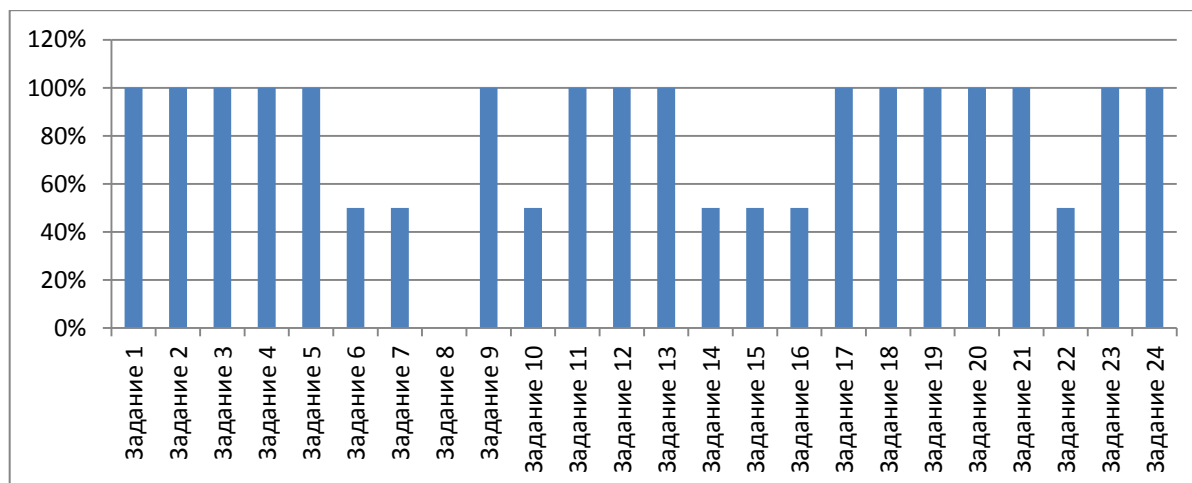
Анализ результатов выполнения РДР-9 по английскому языку позволил сделать следующие выводы:

- затруднения обучающиеся испытали при выполнении заданий: 2, 13, 14

## Выводы по результатам проведения РДР-9 по учебному предмету «Английский язык» в МБОУ «Шараповская СОШ»

В работе приняли участие 2 обучающихся 9 класса. Качество знаний составляет 100%, успеваемость 100%.

Количество участников	Участники, получившие определённую отметку							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	0	0,00%	0	0,00%	1	50%	1	50%



Анализ результатов выполнения РДР-9 по английскому языку позволил сделать следующие выводы:

- затруднения обучающиеся испытали при выполнении задания: 6, 7, 10, 14, 15, 16, 22

- не выполнили задания: 8.

Примеры заданий, которые вызвали затруднения у обучающихся.

**Задание 6.** The original colour of denim was blue.

1) True,                    2) False,     3) Not stated.

**Задание 7.** After World War II jeans became popular with Europeans.

1) True     2) False     3) Notstated

**Задание 10.** Judy couldn't explain what exactly she was afraid of.

She \_\_\_\_\_ in monsters or in ghosts.                    **NOT/BELIEVE**

**Задание 14.** "Guess what I \_\_\_\_\_," she said to Judy.                    **BUY**

**Задание 15.** "I have no idea. Is it for \_\_\_\_\_?" Judy felt very curious about the bag.                    **I**

**Задание 16.** Her mother pulled two packages from her shopping bag. In the first package there were some very nice slippers. They from soft, pink fabric and had bright flashing lights. Inside the second package were \_\_\_\_\_ **MAKE** glow-in-the-dark pyjamas!

**Задание 22.** It actually took 21 years for this idea to become a reality. The French people raised money to build the statue, and, \_\_\_\_\_, in 1886 it was ready.                    **FINAL**

Пример задания, которое не выполнили обучающиеся.

**Задание 8.** Nowadays more jeans are produced in Europe than in the USA.

1) True; 2) False; 3) Notstated.

### **Рекомендуемые пути решения выявленных затруднений**

Рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению оценочных процедур по английскому языку для *руководителей образовательных учреждений:*

- проанализировать результаты выполнения обучающимися заданий региональной диагностической работы по английскому языку;
- организовать работу групп учащихся временного состава с целью устранения образовательных дефицитов, выявленных в результате оценочных процедур;
- ознакомить родителей с результатами обучающихся по предмету;
- способствовать созданию условий для повышения квалификации, обмена опытом учителей английского языка по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

Рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению оценочных процедур по английскому языку для *учителей образовательных учреждений:*

- вырабатывать умение выделять ключевые слова текста;
- добиваться, чтобы при формировании грамматических навыков учащиеся понимали структуру и смысл предложений и соблюдали порядок слов, соответствующий построению предложений;
- добиваться от учащихся неукоснительного следования инструкции к заданию;
- при обучении добиваться от учащихся внимательного прочтения всего текста до того, как они начинают выполнять задание; — разъяснять учащимся, что опорное слово нельзя заменять при заполнении пропуска на любое другое, даже если оно подходит по смыслу;
- обращать внимание учащихся на то, что при заполнении пропуска нужно вписывать только недостающую лексическую единицу, а не повторять слова, данные в предложении;
- больше внимания уделять вопросам сочетаемости лексических единиц;
- приучать к анализу различий в значении и употреблении синонимов;
- показывать, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.
- знакомить учащихся с разными видами заданий по письму, обсуждать специфику коммуникативной задачи определенного типа и вытекающие из этой коммуникативной задачи особенности каждого вида; — научить учащихся внимательно читать инструкцию к заданию, извлекать из нее максимум информации, видеть коммуникативную задачу и формальные ограничения (рекомендуемое время выполнения, требуемый объем).

Рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению оценочных процедур по английскому языку для *руководителей методических объединений:*

- проанализировать результаты диагностической работы по английскому языку 2021г. для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к оценочным процедурам;
- обсудить с членами методических объединений результаты выполнения заданий РДР-9 по английскому языку;
- знакомить обучающихся и их родителей с различными типами контрольных и диагностических работ по английскому языку;
- использовать возможности материалов, размещенных на официальном сайте ФИГИ, а именно:

Демоверсия ОГЭ по английскому языку 2021 г.

- <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-11>;

Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2021 года. Английский язык (письменная часть):

- <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissi-subektov-rf#!/tab/173940378/11>;

Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2021 года. Английский язык (устная часть):

- <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissi-subektov-rf#!/tab/173940378/11>;

- проводить работу по организации тренировочных испытаний.

## Методические рекомендации для учителей физики по использованию результатов анализа региональных диагностических работ в 9 классах

### Структура и содержания КИМ для проведения региональной диагностической работы в 9 классах по физике с использованием заданий в форме ОГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким и развёрнутым ответами.

В заданиях 3, 10 необходимо выбрать одно верное утверждение из четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры. К заданиям 4, 5 и 6 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1, 2, 7 - задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. В заданиях 8, 9 и 11 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных.

В заданиях с развёрнутым ответом необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

В таблице 1 приведено распределение заданий в работе с учётом их типов.

**Таблица 1.**

Типы заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного типа от максимального первичного балла за всю работу, равного 21
С кратким ответом в виде одной цифры	2	2	10
С кратким ответом в виде числа	3	3	14
С кратким ответом в виде набора цифр (на соответствие и множественный выбор)	6	11	52
С развёрнутым ответом	2	5	24
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Каждый вариант содержит пять групп заданий, направленных на проверку различных блоков умений, формируемых при изучении курса физики 9 класса.

В таблице 2 приведено распределение заданий по блокам проверяемых умений.

**Таблица 2.**

**Распределение заданий по блокам проверяемых умений**

Проверяемые умения	Количество заданий
Владение понятийным аппаратом курса физики: распознавание явлений, вычисление значения величин, использование законов и формул для анализа явлений и процессов	7
Методологические умения (проведение измерений и опытов)	2
Решение расчётных и качественных задач	4
<b>Итого</b>	<b>13</b>

В работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

**Таблица 3**

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного типа от максимального первичного балла за всю работу, равного 21
Базовый	6	10	48
Повышенный	3	6	28
Высокий	2	5	24
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

**Таблица 4**

**Результаты выполнения РДР-9 по учебному предмету «Физика» обучающимися Новооскольского городского округа**

Наименование ОУ	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<i>Новооскольский городской округ</i>	14	0,00	28,57	64,29	7,14	71,43	100
МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол	2	0,00	50,00	50,00	0,00	50,00	100

ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП»	5	0,00	0,00	80,00	20,00	100	100
МБОУ "СОШ №3" г. Новый Оскол	2	0,00	0,00	100	0,00	100	100
МБОУ "СОШ №4 г. Новый Оскол "	1	0,00	0,00	100	0,00	100	100
МБОУ «Великомихайловска я СОШ имени Г.Т.Ильченко»	1	0,00	0,00	100	0,00	100	100

В работе приняли участие 14 обучающихся 9 классов. По результатам РДР-9 успеваемость обучающихся образовательных организаций Новооскольского городского округа составляет 100%, качество знаний – 71,43%.

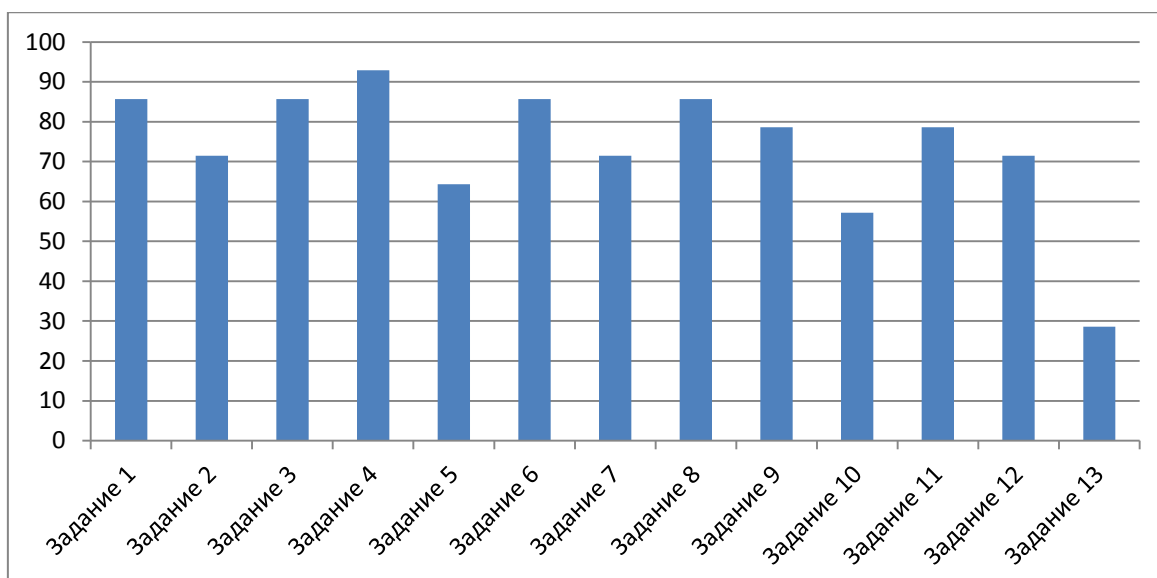
100% успеваемость продемонстрировали обучающиеся всех образовательных организаций Новооскольского городского округа.

Качество знаний 50% показали обучающиеся МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол.

На диаграмме 1 представлены результаты выполнения каждого задания региональной диагностической работы по физике в 9 классах.

Диаграмма 1

**Достижение планируемых результатов по физике**  
(в соответствии с планом КИМ РДР-9)



Анализ полученных результатов показал, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:

- задание № 10 (процент выполнения – 57,14; проверяемое умение – решение задач на погрешность);
- задание № 13 (процент выполнения – 28,57; проверяемое умение – нахождение работы силы тяги и массы предмета).





диагностической работы по физике рассмотреть на заседании методического объединения для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к оценочным процедурам;

- использовать возможности материалов, размещенных на официальном сайте ФИПИ, а именно: «Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ. Физика», подготовленных М. Ю. Демидовой, Е. Е. Камзеевой (URL: <http://doc.fipi.ru/onas/novosti/metodicheskiye-rekomendatsii-po-samostoyatelnoy-podgotovke-k-oge/fizika-oge.pdf>);

- организовать и провести методические мероприятия по выявленным в результате анализа затруднениям обучающихся;

- скорректировать организацию учебной деятельности при изучении учебного предмета «Физика».

## **Методические рекомендации для учителей математики по использованию результатов анализа региональных диагностических работ в 9 классах**

### **Структура и содержания КИМ для проведения региональной диагностической работы в 9 классах по математике с использованием заданий в форме ОГЭ**

Каждый вариант диагностической работы состоит из двух частей, включающих в себя 13 заданий.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Часть 2 содержит 3 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности.

При проверке базовой математической компетентности (часть 1) обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение - дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности.

В РДР-9 содержатся задания по всем ключевым разделам математики:

- числа и вычисления;
- алгебраические выражения;
- уравнения и неравенства;
- функции и графики;
- координаты на прямой и плоскости;
- геометрия.

В таблице 1 представлены результаты выполнения региональной диагностической работы по математике.

**Таблица 1.**

**Результаты выполнения РДР-9 (ОГЭ)  
по математике обучающимися Новооскольского городского округа**

Наименование ОУ	Кол-во участни ков	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемо сть %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Новооскольский городской округ</b>	357	1,12	47,06	49,02	2,80	51,82	98,88
МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол	55	5,45	45,46	49,09	0,00	49,09	94,55
ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП»	41	0,00	21,95	68,29	9,76	78,05	100
МБОУ "СОШ №3" г. Новый Оскол	71	0,00	70,42	29,58	0,00	29,58	100
МБОУ "СОШ №4 г. Новый Оскол"	39	0,00	38,46	61,54	0,00	61,54	100
МБОУ "Беломестненская СОШ "	10	0,00	40,00	50,00	10,00	60,00	100
МБОУ "Великомихайловская СОШ имени Г.Т.Ильченко"	26	3,85	38,46	46,15	11,54	57,69	96,15
МБОУ "Глинновская СОШ"	7	0,00	28,57	71,43	0,00	71,43	100
МБОУ "Голубинская СОШ"	13	0,00	53,85	46,15	0,00	46,15	100
МБОУ "Львовская СОШ "	8	0,00	50,00	50,00	0,00	50,00	100
МБОУ "Новобезгинская СОШ"	5	0,00	60,00	40,00	0,00	40,00	100
МБОУ "Старобезгинская СОШ"	6	0,00	50,00	50,00	0,00	50,00	100
МБОУ "Тростенецкая СОШ"	6	0,00	33,33	50,00	16,67	66,67	100
МБОУ "Шараповская СОШ"	21	0,00	52,38	47,62	0,00	47,62	100
МБОУ "Ярская СОШ"	7	0,00	28,57	71,43	0,00	71,43	100
МБОУ "Богородская ООШ "	4	0,00	25,00	50,00	25,00	75,00	100
МБОУ "Васильдольская ООШ"	1	0,00	0	100	0,00	100	100
МБОУ "Киселевская ООШ "	3	0,00	66,67	33,33	0,00	33,33	100
МБОУ "Немцевская ООШ "	3	0,00	33,33	66,67	0,00	66,67	100
МБОУ "Ольховатская ООШ"	4	0,00	25,00	75,00	0,00	75,00	100
МБОУ "Оскольская ООШ "	9	0,00	66,67	33,33	0,00	33,33	100
МБОУ "Прибрежная ООШ "	18	0,00	55,56	44,44	0,00	44,44	100

В работе приняли участие 357 обучающихся 9 классов.  
 По результатам РДР-9 успеваемость обучающихся по Новооскольскому

городскому округу составляет 98,88%, качество знаний - 51,82%.

**Результаты выполнения каждого задания региональной  
диагностической работы по математике в 9 классах.**

**Таблица 2**

<b>Номер задания КИМ</b>	<b>Проверяемые элементы содержания / умения</b>	<b>Количество участников, набравших максимально возможный балл</b>	<b>Процент выполнения задания, %</b>
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	332	94,59
2	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	326	92,88
3	Уметь решать уравнения и неравенства	334	95,16
4	Уметь строить и читать графики функций	330	94,02
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	315	89,74
6	Уметь строить и исследовать математические модели	302	86,04
7	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	343	97,72
8.	Уметь решать элементарные задачи, связанные с числовыми последовательностями	288	82,05
9.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	309	88,03
10.	Уметь решать системы неравенств с одной переменной	306	87,18
11.	Уметь решать квадратные неравенства с одной переменной	58	16,52
12.	Уметь строить и читать графики функций	8	2,28
13.	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин	11	3,13

Успешность решения каждого задания КИМ позволяет сделать вывод о степени сформированности каждого из требований, проверяемых данным заданием.

С заданиями № 1-10 базового уровня сложности РДР-9 по математике справились 90,74% обучающихся.

Наибольшее затруднение вызвало задание базового уровня сложности № 8

Задание № 8 (проверяемое умение — решать элементарные задачи, связанные с числовыми последовательностями, процент выполнения — 82,05).

**Задание № 8.** Геометрическая прогрессия ( $b_n$ ) задана условиями:

$$b_1=4, b_{n+1} = 2b_n$$

Найти  $b_7$ .

**Задание № 8.** Геометрическая прогрессия  $(b_n)$  задана условиями:

$$b_1=6, b_{n+1} = -4b_n$$

Найти  $b_4$ .

Анализируя результаты выполнения заданий повышенного уровня сложности, можно отметить, что все задания вызвали затруднения при выполнении у обучающихся (средний процент выполнения – 7,31).

Задание 11 (проверяемые умения - решать квадратные неравенства с одной переменной, процент выполнения – 16,52).

Задание 12 (проверяемые умения - строить и читать графики функций, процент выполнения – 2,28).

Задание 13 (проверяемые умения - решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин, процент выполнения – 3,13).

Примеры заданий повышенного уровня сложности.

**Задание 11.**

Решите неравенство  $\frac{-10}{(x-3)^2-5} \geq 0$ .

**Задание 12.**

Постройте график функции

$$y = \begin{cases} 2,5x - 3,5 & \text{при } x < 2, \\ -3x + 7,5 & \text{при } 2 \leq x \leq 3, \\ x - 6 & \text{при } x > 3. \end{cases}$$

Определите, при каких значениях  $m$  прямая  $y = m$  имеет с графиком ровно две общие точки.

**Задание 13.**

В треугольнике  $ABC$  известны длины сторон  $AB = 60$ ,  $AC = 80$ , точка  $O$  — центр окружности, описанной около треугольника  $ABC$ . Прямая  $BD$ , перпендикулярная прямой  $AO$ , пересекает сторону  $AC$  в точке  $D$ . Найдите  $CD$ .

### **Рекомендации по организации подготовки обучающихся к выполнению оценочных процедур по математике**

*Для руководителей образовательных организаций:*

- определить пути предупреждения не успешности обучающихся, транслировать позитивный педагогический опыт подготовки обучающихся к оценочным процедурам;

-ознакомить родителей с результатами обучающихся по предмету;

- организовать работу групп учащихся временного состава с целью устранения образовательных дефицитов, выявленных в результате оценочных процедур.

*Для руководителей методических объединений:*

- анализ результатов выполнения заданий региональной диагностической работы по математике рассмотреть на заседании

методического объединения для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к оценочным процедурам;

- организовать и провести методические мероприятия по выявленным в результате анализа затруднениям обучающихся;

- скорректировать организацию учебной деятельности при изучении учебного предмета «Математика».

*Для учителей:*

- проанализировать результаты выполнения заданий региональной диагностической работы по математике для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к оценочным процедурам на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

- провести поэлементный анализ заданий, вызывающих трудности у обучающихся;

- сформировать банк заданий, вызвавших затруднения обучающихся при выполнении РДР, для использования при изучении содержания учебного предмета «Математика»;

- уделить внимание выполнению заданий разного уровня сложности по темам: «Прогрессия. Геометрическая прогрессия», «Решение дробно-рациональных неравенств», «Вписанная и описанная окружности»;

- использовать возможности материалов, размещенных на официальном сайте ФИПИ <http://fipi.ru>: пособие: ОГЭ. Математика. 15 вариантов от «Просвещения»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.А. Шестаков, И.В. Ященко. - Москва : Просвещение, 2020. - 144 с.

### **Структура и содержания КИМ для проведения региональной диагностической работы в 9 классах по математике с использованием заданий в форме ГВЭ**

Каждый вариант региональной диагностической работы состоит из двух частей, включающих в себя 7 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Часть 2 содержит 1 задание с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности.

При проверке базовой математической компетентности (задания 1-6) обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задание № 7 части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Его назначение - дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности.

В диагностической работе содержатся задания по всем ключевым разделам математики:

- числа и вычисления.
- алгебраические выражения.
- уравнения и неравенства.
- функции и графики.
- геометрия.

В проведении региональной диагностической работы принимали участие обучающиеся 3 образовательных организаций Новооскольского городского округа.

В таблице 1 представлены результаты выполнения региональной диагностической работы по математике.

**Таблица 1**

**Результаты выполнения РДР-9 (ГВЭ)  
по математике обучающимися Новооскольского городского округа**

Наименование ОУ	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<i>Новооскольский городской округ</i>	3	0,00	66,67	33,33	0,00	33,33	100
МБОУ "Беломестненская СОШ"	1	0,00	100	0,00	0,00	0,00	100
МБОУ "Голубинская СОШ"	1	0,00	0,00	100	0,00	100	100
МБОУ "Тростенецкая СОШ"	1	0,00	100	0,00	0,00	0,00	100

В работе приняли участие 3 обучающихся 9 классов. По результатам РДР-9 (ГВЭ) успеваемость обучающихся образовательных организаций Новооскольского городского округа составляет 100%, качество знаний - 33,33%.

**Таблица 2**

**Достижение планируемых результатов по математике  
(в соответствии с планом КИМ РДР-9(ГВЭ))**



Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Количество участников, набравших максимально возможный балл	Процент выполнения задания, %
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	3	100
2	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	2	66,67
3	Уметь решать уравнения и неравенства	2	66,67
4	Уметь строить и читать графики функций	2	66,67
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	2	66,67
6	Уметь строить и исследовать математические модели	2	66,67
7	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	33,33

Успешность решения каждого задания КИМ позволяет сделать вывод о степени сформированности каждого из требований, проверяемых данным заданием.

Анализ результатов выполнения РДР-9 (ГВЭ) показывает, что с заданиями базового уровня № 1 (проверяемое умение – найти значение выражение), справились 100% обучающихся; №2 (проверяемое умение – решение задач на проценты), № 3 (проверяемое умение – установить соответствие между графиками), № 4 (проверяемое умение – найти решение системы неравенств), № 5 (проверяемое умение – решение последовательности) и № 6 (проверяемое умение – найти угол четырехугольника, вписанного в окружность) - справилось 66,67% обучающихся.

Анализ результатов выполнения задания № 7 повышенного уровня сложности показал, что у большинства обучающихся не сформировано умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, процент выполнения – 33,33.

Пример задания повышенного уровня сложности.

**Задание 7.** Велосипедист выехал с постоянной скоростью из города  $A$  в город  $B$ , расстояние между которыми равно 180 км. На следующий день он отправился обратно в  $A$ , увеличив скорость на 5 км/ч. По пути он сделал остановку на 3 часа, в результате чего затратил на обратный путь столько же времени, сколько на путь из  $A$  в  $B$ . Найдите скорость велосипедиста на пути из  $A$  в  $B$ .

#### Рекомендуемые пути решения выявленных затруднений

*Для руководителей образовательных организаций:*

- определить пути предупреждения неуспешности обучающихся, транслировать позитивный педагогический опыт подготовки обучающихся

к оценочным процедурам;

- организовать работу групп учащихся временного состава с целью устранения образовательных дефицитов, выявленных в результате оценочных процедур.

*Для руководителей методических объединений:*

- анализ результатов выполнения заданий региональной диагностической работы по математике рассмотреть на заседании методического объединения для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к оценочным процедурам;

- организовать и провести методические мероприятия по выявленным в результате анализа затруднениям обучающихся;

- скорректировать организацию учебной деятельности при изучении учебного предмета «Математика».

*Для учителей:*

- проанализировать результаты выполнения заданий региональной диагностической работы по математике для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к оценочным процедурам;

- провести поэлементный анализ заданий, вызывающих трудности у обучающихся;

- уделить внимание выполнению заданий разного уровня сложности по темам: «Прогрессия. Геометрическая прогрессия», «Решение дробно-рациональных неравенств», «Вписанная и описанная окружности»;

- использовать возможности материалов, размещенных на официальном сайте ФИПИ <http://fipi.ru>: пособие: ОГЭ. Математика. 15 вариантов от «Просвещения»: учеб, пособие для общеобразоват. организаций / С.А. Шестаков, И.В. Яценко. - М.: Просвещение, 2020. - 144 с.

## Методические рекомендации для учителей химии по использованию результатов анализа региональных диагностических работ в 9 классах

### Структура и содержания КИМ для проведения региональной диагностической работы в 9 классах по химии с использованием заданий в форме ОГЭ

Региональная диагностическая работа (далее - РДР-9) состоит из 15 заданий. 12 заданий с записью краткого ответа и 3 задания с развёрнутым ответом. Ответы к заданиям 2, 3, 5, 11, 12 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответы к заданиям 1, 4, 6 - 10 записываются в виде числа или последовательности цифр.

В заданиях 13, 14 и 15 требуется записать полный развёрнутый ответ.

В таблице 1 приведено распределение заданий в работе с учётом их типов.

**Таблица 1**

#### Типы заданий, используемые в работе

№	Тип заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 25
1	С кратким ответом	12	15	60
2	С развёрнутым ответом	3	10	40
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Таблица 2**

#### Распределение диагностической работы по контролируемым предметным результатам

№ п/п	Контролируемые предметные результаты	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного контролируемого предметного результата от максимального первичного балла за всю работу, равного 25
1	«Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных»	2	2	8
2	«Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»	1	1	4
3	«Строение вещества»	2	3	12
4	«Многообразие химических реакций»	6	12	48
5	«Многообразие веществ»	2	3	12
6	«Экспериментальная химия»	2	4	16
	<b>Итого:</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

В таблице 3 представлены результаты выполнения региональной диагностической работы по химии.

**Таблица 3**

**Результаты выполнения РДР-9 по учебному предмету «Химия»  
обучающимися образовательных организаций  
Новооскольского городского округа**

Наименование ОУ	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<i>Новооскольский городской округ</i>	14	7,14	7,14	50,00	35,72	85,72	92,86
МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол	4	0,00	25,00	50,00	25,00	75,00	100
ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП»	4	25,00	0,00	25,00	50,00	75,00	75,00
МБОУ "СОШ №3" г. Новый Оскол	6	0,00	0,00	66,67	33,33	100	100

В работе приняли участие 14 обучающихся 9 классов. По результатам РДР-9 успеваемость обучающихся образовательных организаций Новооскольского городского округа составляет 92,86%, качество знаний – 85,72%.

100% успеваемость продемонстрировали обучающиеся МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол и МБОУ "СОШ №3" г. Новый Оскол.

100% качество знаний продемонстрировали обучающиеся МБОУ "СОШ №3" г. Новый Оскол.

Таблица 4

**Достижение планируемых результатов по химии**  
(в соответствии с планом КИМ РДР-9)

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Количество участников, набравших максимальное возможное	Процент выполнения задания
1	Знать и понимать важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, катион, анион, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, растворы, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, основные типы реакций в неорганической химии. Владение понятийным аппаратом и символическим языком химии	7	50
2	Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении	13	92,86
3	Знать и понимать смысл основных законов и теорий химии: атомномолекулярная теория; законы сохранения массы веществ, постоянства состава; Периодический закон Д.И. Менделеева. Осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания	11	78,57
4	Определять и классифицировать валентность и степень окисления элемента в соединении. Объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств	12	85,71

5	Определять и классифицировать вид химической связи в соединениях. Объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств	14	100
6	Определять и классифицировать принадлежность веществ к определённому классу соединений. Объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств	9	64,29
7	Характеризовать химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований и солей). Осознавать химические превращения неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы	11	78,57
8	Определять и классифицировать типы химических реакций. Осознавать химические превращения неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы	12	85,71
9	Проводить опыты или распознавать опытным путём кислоты, щёлочи и соли по наличию в их растворах хлорид-, сульфат-, карбонат-ионов и иона аммония	8	57,14
10	Определять и классифицировать возможность протекания реакций ионного обмена. Формировать первоначальные систематизированные представления о веществах, их превращениях и практическом применении. Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении	8	57,14
11	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для критической оценки информации о веществах, используемых в быту	11	78,57
12	Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединений. Формировать первоначальные систематизированные представления о веществах, их превращениях и практическом применении.	10	71,43
13	Знать и понимать о существовании взаимосвязи между важнейшими химическими понятиями. Составлять уравнения химических реакций	6	42,86
14	Определять и классифицировать возможность протекания реакций ионного обмена. Составлять уравнения химических реакций	1	7,14

15	Вычислять количество вещества, объём или массу вещества по количеству вещества, объёму или массе реагентов или продуктов реакции	5	35,71
----	--	---	-------

Анализ полученных результатов показал, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:

- задание 1 (знать и понимать важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, катион, анион, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, растворы, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, основные типы реакций в неорганической химии. Овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии), средний процент выполнения - 50;

- задание 9 (проводить опыты или распознавать опытным путём кислоты, щёлочи и соли по наличию в их растворах хлорид-, сульфат-, карбонат-ионов и иона аммония), средний процент выполнения – 57,14;

- задание 10 (определять и классифицировать возможность протекания реакций ионного обмена. Формировать первоначальные систематизированные представления о веществах, их превращениях и практическом применении. Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении), средний процент выполнения – 57,14;

- задание 13 (Знать и понимать о существовании взаимосвязи между важнейшими химическими понятиями. Составлять уравнения химических реакций), средний процент выполнения – 42,86;

- задание 14 (определять и классифицировать возможность протекания реакций ионного обмена. Составлять уравнения химических реакций), средний процент выполнения – 7,14;

- задание 15 (вычислять количество вещества, объём или массу вещества по количеству вещества, объёму или массе реагентов, или продуктов реакции), средний процент выполнения – 35,71.

Затруднения при выполнении указанных заданий свидетельствуют о недостаточном уровне овладения знаниями по следующим темам: «Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)», «Многообразие веществ», «Экспериментальная химия».

Примеры заданий, которые вызвали затруднения у обучающихся.

**Задание 1.** Выберите два высказывания, в которых говорится о кальции как о химическом элементе:

- 1) Плотность кальция составляет 1,55 г/см<sup>3</sup>.
- 2) В подростковом возрасте потребление достаточного количества кальция очень важно, поскольку интенсивно растёт скелет.
- 3) Большая часть кальция содержится в составе силикатов и алюмосиликатов различных горных пород.
- 4) Кальций получают электролизом расплава хлорида кальция.
- 5) При нагревании на воздухе или кислороде кальций воспламеняется.

**Задание 9.** Установите соответствие между реагирующими веществами и признаком протекающей между ними реакции: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

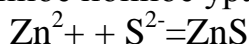
РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А)  $\text{CuSO}_4$  и  $\text{BaCl}_2$
- Б)  $\text{CuSO}_4$  и  $\text{NaOH}$
- В)  $\text{FeSO}_4$  и  $\text{NaOH}$

ПРИЗНАК РЕАКЦИИ

- 1) выпадение белого осадка
- 2) выпадение жёлтого осадка
- 3) выпадение голубого осадка
- 4) выпадение серо-зелёного осадка

**Задание 10.** Выберите два исходных вещества, взаимодействию которых соответствует сокращённое ионное уравнение реакции



- 1) сероводород
- 2) сульфид меди (II)
- 3) карбонат цинка
- 4) хлорид цинка
- 5) сульфид калия
- 6) гидроксид цинка

**Задание 13.** Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой  $\text{HNO}_3 + \text{PbS} \rightarrow \text{PbSO}_4 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ . Определите окислитель и восстановитель.

**Задание 14.** Дана схема превращений:  $\text{Si} \rightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{Si}(\text{OH})_2$ . Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для второго превращения составьте сокращённое ионное уравнение реакции.

**Задание 15.** Через 40 г раствора, с массовой долей гидроксида натрия 6% пропустили углекислый газ до образования карбоната натрия. Вычислите объем (н.у.) затраченного на реакцию газа. В ответе запишите уравнение реакции, о которой идёт речь в условии задачи, и приведите все необходимые вычисления (указывайте единицы измерения искомых физических величин).

### **Рекомендации по организации подготовки обучающихся к выполнению оценочных процедур по химии**

*Для руководителей образовательных организаций:*

-определить пути предупреждения неуспешности обучающихся, транслировать позитивный педагогический опыт подготовки обучающихся к оценочным процедурам;

- организовать работу групп учащихся временного состава с целью устранения образовательных дефицитов, выявленных в результате оценочных процедур.

*Для руководителей методических объединений.*

- анализ результатов выполнения заданий региональной диагностической работы по химии рассмотреть на заседании методического объединения для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к оценочным процедурам;



- использовать возможности материалов, размещенных на официальном сайте ФИЛИ, а именно: «Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ. Химии», подготовленному Д.Ю. Добротинным(URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-po-samostoyatelnoy-podgotovke-k-oge#!/tab/222423158-4>);

- организовать и провести методические мероприятия по выявленным в результате анализа затруднениям обучающихся;

- скорректировать организацию учебной деятельности при изучении учебного предмета «Химия».

*Для учителей:*

- проанализировать результаты выполнения заданий региональной диагностической работы по химии для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к оценочным процедурам на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- при реализации основной образовательной программы системно проводить повторение по разделам учебного предмета «Химия»;

- сформировать банк заданий, вызвавших затруднения обучающихся при выполнении РДР, для использования при изучении содержания учебного предмета «Химия»;

- уделить особое внимание выполнению заданий по темам: «Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)», «Многообразие веществ», «Экспериментальная химия».

**Методические рекомендации для учителей географии по  
использованию  
результатов анализа региональных диагностических работ в 9 классах**

**Структура и содержания КИМ для проведения региональной  
диагностической работы в 9 классах по географии с использованием  
заданий в форме ОГЭ**

Региональная диагностическая работа (далее - РДР-9) состоит из 20 заданий. 18 заданий с записью краткого ответа и 2 задания с развёрнутым ответом. Ответы к заданиям 3, 4, 5 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответы к заданиям 1-2, 6-10, 11-17, 20 записываются в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр.

В заданиях 18 и 19 требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий по содержательным разделам курса географии представлено в таблице 1.

**Таблица 1**

<b>Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>	<b>Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 31</b>
Природопользование и геоэкология	1	1	5
География России	19	19	95
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Распределение заданий диагностической работы по контролируемым предметным результатам показано в таблице 2.

**Таблица 2**

**Распределение заданий диагностической работы по контролируемым  
предметным результатам**

№ п/п	Контролируемые предметные результаты	Коли- чество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного контролируемого предметного результата от максимального первичного балла за всю работу, равного 20
1	Освоение системы знаний о свойствах и признаках, размещении основных географических объектов	4	4	20
2	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	1	1	5
3	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	2	2	10
4	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	1	1	5
5	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико- ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	2	2	10
6	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	4	4	20
7	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) <b>географическую информацию,</b>	1	1	5
9	Овладение базовыми географическими понятиями и <b>знаниями географической терминологии;</b> умение	4	4	20
10	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с	2	2	10

11	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств	1	1	5
12	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение	1	1	5
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

В таблице 3 представлены результаты выполнения региональной диагностической работы по географии.

**Таблица 3**

**Результаты выполнения РДР-9 по учебному предмету «География»  
обучающимися образовательных организаций  
Новооскольского городского округа**

Наименование ОУ	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<i>Новооскольский городской округ</i>	63	1,59	30,16	57,14	11,11	68,25	98,41
МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол	6	0,00	0,00	100	0,00	100	100
ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП»	10	10,00	20,00	60,00	10,00	70,00	90,00
МБОУ "СОШ №3" г. Новый Оскол	5	0,00	0,00	60,00	40,00	100	100
МБОУ "СОШ №4 г. Новый Оскол"	9	0,00	11,11	77,78	11,11	88,89	100
МБОУ "Великомихайловская СОШ имени Г.Т.Ильченко"	1	0,00	100	0,00	0,00	0,00	100
МБОУ "Голубинская СОШ"	12	0,00	66,67	33,33	0,00	33,33	100
МБОУ "Богородская ООШ"	2	0,00	0,00	0,00	100	100	100
МБОУ "Прибрежная ООШ"	18	0,00	38,89	55,56	5,55	61,11	100

В работе приняли участие 63 обучающихся 9 классов. По результатам РДР-9 успеваемость обучающихся образовательных организаций Новооскольского городского округа составляет 98,41%, качество знаний – 68,25%.

**Таблица 4**

**Достижение планируемых результатов по географии**

## (в соответствии с планом КИМ РДР-9)

Номер задания я КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Количество участников, набравших максимально возможный балл	Процент выполнения задания
1	Знать специфику географического положения России / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	45	71,43
2	Знать и понимать особенности природы России / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	40	63,49
3	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем / умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	55	87,30
4	Понимать географические явления и процессы в геосферах / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	45	71,43
5	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	43	68,25
6	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	50	79,34

7	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	23	36,51
8	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития / классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств	50	79,34
9	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени / использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	46	73,02
10	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран / освоение системы знаний о свойствах, признаках и размещении основных географических объектов	48	76,19
11	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	50	79,34
12	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач	51	80,95

13	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	21	33,33
14	Знать и понимать особенности населения России / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	41	65,08
15	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания / выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни	45	71,43
16	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов / освоение системы знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов	37	58,73
17	Уметь определять на карте местоположение географических объектов / умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	40	63,49
18	Знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной	19	30,16
19	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды	21	33,33

20	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	45	71,43
----	--	----	-------

Анализ полученных результатов показал, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:

- задание 7 (знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития), средний процент выполнения – 36,51;

- задание 13 (уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии), средний процент выполнения – 33,33;

- задание 16 (знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов/освоение системы знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов), средний процент выполнения – 58,73;

- задание 18 (знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни), средний процент выполнения – 30,16;

- задание 19 (уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды), средний процент выполнения – 33,33;

Затруднения при выполнении указанных заданий свидетельствуют о недостаточном уровне овладения знаниями по следующим темам: «Хозяйство России», «Экономические районы России», «Население России».

Примеры заданий, которые вызвали затруднения у обучающихся.

**Задание 7.** Для получения высоких урожаев сельскохозяйственных культур необходимо учитывать много природных факторов. Один из них - количество выпадающих атмосферных осадков, которое влияет на увлажнение почвы. В каких двух из перечисленных регионов России наиболее важно



применять меры, позволяющие сохранить влагу в почве? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти регионы.

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| 1) Томская область     | 4) Пермский край         |
| 2) Ставропольский край | 5) Архангельская область |
| 3) Псковская область   |                          |

**Задание 13.** Определите миграционный прирост населения в Республике Башкортостан в 2018 г.

**Задание 16.** По объёмам производства каких двух из перечисленных видов промышленной продукции Восточная Сибирь занимает ведущее место в России? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти виды продукции.

- 1) алюминий
- 2) калийные удобрения
- 3) морские суда
- 4) чугун и сталь
- 5) целлюлоза и бумага

**Задание 18.** К какой отрасли промышленности относятся указанные в тексте производства, на которых используется продукция Крахмального завода «Гулькевичский»?

**Задание 19.** Объясните, какая отрасль сельского хозяйства обеспечивает необходимым сырьем предприятие, о котором говорится в тексте.

#### **Среднеуральский медеплавильный завод**

Крупнейшее предприятие по выплавке черновой меди расположено в городе Ревда. Первая продукция была произведена в 1940 г. С 2003 г. предприятие входит в состав Уральской горно-металлургической компании. В состав предприятия входит обогатительная фабрика, медеплавильный цех и цех по производству серной кислоты. Из отходов основного производства. Предприятие производит до 150 тыс. т черновой меди в год. Предприятие обеспечивает рабочими местами более 3 тыс. человек. По своим качественным показателям произведенная черновая медь не уступает зарубежным аналогам и является одной из лучших в России. Продукция предприятия востребована как в России, так и в других странах.

#### **Рекомендации по организации подготовки обучающихся к выполнению оценочных процедур по географии**

*Для руководителей образовательных организаций:*

- обеспечить контроль организации работы на уроке с географической картой в целях формирования умений и навыков по определению географических координат, определению направлений по карте до объекта, определению расстояний между объектами;
- организовать работу групп учащихся временного состава с целью устранения образовательных дефицитов, выявленных в результате оценочных процедур.
- определить пути предупреждения неуспешности обучающихся, транслировать позитивный педагогический опыт подготовки обучающихся к оценочным процедурам.

*Для руководителей методических объединений:*

- анализ результатов выполнения заданий региональной диагностической работы по географии рассмотреть на заседании методического объединения для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к оценочным процедурам;

- использовать возможности материалов, размещенных на официальном сайте ФИПИ, а именно: «Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ. География», подготовленному Э.М. Амбарцумовой (URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod/rekomendatsii-po-samostoyatelnoy-podgotovke-k-oge#!/tab/222423158-8>);

- организовать и провести методические мероприятия по выявленным в результате анализа затруднениям обучающихся;

- скорректировать организацию учебной деятельности при изучении учебного предмета «География».

*Для учителей:*

- проанализировать результаты выполнения заданий региональной диагностической работы по географии для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к оценочным процедурам на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

- при реализации основной образовательной программы системно проводить повторение по разделам учебного предмета «География»;

- сформировать банк заданий, вызвавших затруднения обучающихся при выполнении РДР, для использования при изучении содержания учебного предмета «География»;

- использовать на уроках решение географических задач, проводить на их основе работу на построение и анализ графиков, диаграмм, построение профилей по карте, их сравнение.

## Содержательный анализ результатов региональной диагностической работы по обществознанию в 9 классах образовательных организаций Новооскольского городского округа

### Структура и содержания КИМ для проведения РДР-9 по обществознанию с использованием заданий в форме ОГЭ

Диагностическая работа включает в себя 10 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 4 задания с развёрнутым ответом.

Ответы к заданиям 2, 3, 4, 5 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 7, 8 является последовательность цифр. Задания 1, 6, 9, 10 предполагают развернутый ответ.

Распределение заданий КИМ по типам с учётом максимального первичного балла за выполнение каждого типа заданий даётся в таблице 1.

Таблица 1.

#### Распределение заданий по частям КИМ

№ п/п	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 35
1	С кратким ответом	6	8	45
2	С развёрнутым ответом	4	10	55
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

Каждое задание проверяет определённое умение.

Задание 1 - умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 3, 5, 7 - умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 4, 6 - умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах

деятельности человека.

Задание 8 - умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.

Задания 9-10 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.); составлять на их основе план (задание 9); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить её с собственными знаниями (задание 10).

В таблице 2 приведена информация о распределении заданий КИМ по уровням сложности.

**Таблица 2.**

**Распределение заданий КИМ по уровням сложности**

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 18
Базовый	4	4	22
Повышенный	4	8	45
Высокий	2	6	33
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

**Результаты выполнения РДР-9 по учебному предмету «Обществознание» обучающимися Новооскольского городского округа**

Наименование ОУ	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<i>Новооскольский городской округ</i>	206	0,97	56,31	34,47	8,25	42,72	99,03
МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол	35	0,00	71,43	17,14	11,43	28,57	100
ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП»	14	0,00	64,29	35,71	0,00	35,71	100
МБОУ "СОШ №3" г. Новый Оскол	55	0,00	45,45	43,64	10,91	54,55	100
МБОУ "СОШ №4 г. Новый Оскол"	26	0,00	76,93	15,38	7,69	23,07	100

МБОУ "Беломестненская СОШ "	9	0,00	44,44	55,56	0,00	55,56	100
МБОУ "Великомихайловская СОШ имени Г.Т.Ильченко"	24	4,17	33,33	54,17	8,33	62,50	95,83
МБОУ "Глинновская СОШ "	4	0,00	50,00	50,00	0,00	50,00	100
МБОУ "Новобезгинская СОШ Новооскольского района Белгородской области"	5	0,00	40,00	40,00	20,00	60,00	100
МБОУ "Старобезгинская СОШ "	6	0,00	50,00	33,33	16,67	50,00	100
МБОУ "Шараповская СОШ"	8	12,50	87,50	0,00	0,00	0,00	87,50
МБОУ "Ярская СОШ"	6	0,00	83,33	0,00	16,67	16,67	100
МБОУ "Богородская ООШ"	2	0,00	0,00	100	0,00	100	100
МБОУ "Васильдольская ООШ"	1	0,00	100	0,00	0,00	0,00	100
МБОУ "Киселевская ООШ"	4	0,00	75,00	25,00	0,00	25,00	100
МБОУ "Немцевская ООШ"	3	0,00	33,33	66,67	0,00	66,67	100
МБОУ "Ольховатская ООШ"	4	0,00	25,00	75,00	0,00	75,00	100

В работе приняли участие 206 обучающихся 9 классов. Качество знаний по Новооскольскому городскому округу составляет 42,72%, успеваемость – 99,03%.

Анализ данных показывает, что менее 100% успеваемость показали МБОУ «Великомихайловская СОШ» (95,83%), МБОУ «Шараповская СОШ» (87,50%).

Низкое качество знаний при высоком проценте успеваемости показали следующие общеобразовательные учреждения: МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол, ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП», МБОУ "СОШ №4 г. Новый Оскол", МБОУ "Шараповская СОШ", МБОУ "Ярская СОШ", МБОУ "Васильдольская ООШ", МБОУ "Киселевская ООШ".

<b>Номер задания КИМ</b>	<b>Проверяемые элементы содержания / умения</b>	<b>Количество участников, набравших максимально возможный балл</b>	<b>Процент выполнения задания</b>
1	Умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	88	42,72
2	Умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала	185	89,81
3	Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	194	94,17
4	Умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала	192	93,20
5	Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	164	79,61
6	Умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала	19	9,22
7	Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	133	64,56
8	Умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия	130	63,11

9	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.); составлять на их основе план	117	56,80
10	Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить её с собственными знаниями	39	18,93

Анализируя полученные результаты по Новооскольскому городскому округу, можно выделить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

- задание 1 (умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения) средний процент выполнения 42,72;

- задание 6 (умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала) средний процент выполнения 9,22;

- задание 10 (анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить её с собственными знаниями) средний процент выполнения 18,93.

Затруднения при выполнении указанных заданий свидетельствуют о недостаточном уровне овладения знаниями по таким темам как «Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина», «Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности», «Формы государства», «Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ».

Примеры заданий, которые вызвали затруднения у обучающихся.

**Задание 1.** Какие два из перечисленных понятий используется в первую очередь при описании признаков правонарушения? ***Вина, опасные последствия, намерение, целесообразность, прикладной характер.*** Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

**Задание 6.** На каких принципах базируется избирательное право? Назовите три любых принципа. Приведите по одному примеру к каждому названному принципу.

**Задание 10.** Используя содержание текста, назовите высшие органы государственной власти в России. Укажите, к какой ветви власти каждый из них относится. Определите роль Президента РФ в системе разделения властей.

## **Рекомендуемые пути решения выявленных затруднений**

*Для руководителей образовательных организаций:*

- обеспечить контроль организации работы на уроке при описании признаков предмета и уметь раскрыть его смысл;
- организовать работу групп учащихся временного состава с целью устранения образовательных дефицитов, выявленных в результате оценочных процедур.
- определить пути предупреждения неуспешности обучающихся, транслировать позитивный педагогический опыт подготовки обучающихся к оценочным процедурам.

*Учителям общеобразовательных учреждений:*

Учителям-предметникам рекомендуется проанализировать несформированные умения и учесть результаты РДР-9 для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к контрольным работам для выпускников 9 классов.

### **Алгоритм подготовки к контрольным работам:**

- провести повторение по разделам учебной предметной программы;
- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;
- нацелить обучающихся на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений;
- выполнять письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.

При организации работы по подготовке к контрольным работам для выпускников 9 классов рекомендуем обратиться к «Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ. Обществознание», подготовленных О.А. Котовой, Т.Е. Дискаевой (режим доступа: <http://doc.fipi.ru/o-nas/novosti/metodicheskive-rekomendatsii-po-samostoyatelnoy-podgotovke-k-oge/obshchestvoznaniye-oge.pdf>),

Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ОГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки. В рекомендациях описана структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ, приведён индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение / повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по выполнению разных типов заданий, работе с открытым банком заданий ОГЭ и другими дополнительными материалами, полезные ссылки на информационные материалы ФИПИ и Рособнадзора.

*Руководителям методических объединений:*

- 1) организовать обсуждение с членами МО результатов РДР-9 по обществознанию;
- 2) рекомендовать учителям обществознания использовать результаты диагностической работы с целью совершенствования методики



преподавания обществознания в основной школе;

3) способствовать созданию условий для совершенствования содержания и форм внутри учрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;

4) определить пути предупреждения неуспешности обучающихся и обозначить позитивный педагогический опыт, с этой целью рекомендуется организовать обсуждение результатов РДР-9 на МО, педсоветах.

## **Методические рекомендации для учителей русского языка по использованию результатов анализа региональных диагностических работ в 9 классах**

### **Структура и содержания КИМ для проведения РДР-9 с использованием заданий в форме ОГЭ**

Каждый вариант РДР состоит из двух частей и включает в себя 5 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 (задания 2–4) – задания с кратким ответом (задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня).

Часть 2 (альтернативное задание 5) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Концептуальными подходами к построению модели РДР по русскому языку являются следующие:

- системно-деятельностный подход, предполагающий активную деятельность участников РДР на основе универсальных способов познания;
- компетентностный подход, нацеленный на проверку в рамках разрабатываемой модели следующих видов предметных компетенций: лингвистической компетенции - умения проводить лингвистический анализ языковых явлений; языковой компетенции - практического владения русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдения языковых норм; коммуникативной компетенции - владения разными видами речевой деятельности, умения воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческой компетенции - осознания языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;
- интегрированный подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка (речи) единстве измеряемых умений, в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития обучающегося;
- коммуникативно-деятельностный подход, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики обучающегося;
- когнитивный подход, традиционно связанный с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация.

### **Система оценивания**

За верное выполнение каждого задания части 1 работы участник РДР получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания части 1 работы, – 4 балла.

Оценка ответа к заданию части 2 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 9 баллов.

Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки сочинения и составляет 5 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы, – 18 баллов.

Все задания работы относятся к базовому уровню сложности.

### **Распределение заданий работы по основным содержательным разделам курса русского языка**

**Таблица 1.**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Количество заданий</b>
Пунктуация	1	1
Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	1	1
Выразительность русской речи	1	1
Лексика	1	1
Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1	9
Практическая грамотность и фактическая точность речи	1	5

### **Проверяемые элементы содержания**

Формирование навыков проведения анализа слова (лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, а также многоаспектного анализа текста, создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования. Переработки текста, передача его смысла в письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.

### **Шкала пересчёта суммарного первичного балла за выполнение РДР-9 в форме ОГЭ по русскому языку в отметку по пятибалльной системе оценивания**

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить участник РДР-9 за выполнение всей работы, – 18 баллов.

**Таблица 2.**

<b>Отметка по пятибалльной системе оценивания</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-8	9-12	13-16	17-18

Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 2 баллов, выставляется отметка «3».

Оценка «4» – из них не менее 2 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4).

Оценка «5» – из них не менее 3 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 3 баллов, выставляется отметка «4».

**Таблица 3.**

**Достижение планируемых результатов по русскому языку**  
(в соответствии с планом КИМ РДР-9)

<b>Номер задания КИМ</b>	<b>Количество участников, набравших максимально возможный балл</b>	<b>Процент выполнения задания</b>
1 задание	299	81,03
2 задание	308	83,47
3 задание	303	82,11
4 задание	336	91,06
5_С.К1	241	65,31
5_С.К2	237	64,22
5_С.К3	173	46,88
5_С.К4	225	60,98
5_ГК1	180	48,78
5_ГК2	185	50,14
5_ГК3	252	68,29
5_ГК4	281	76,15
5_ФК1	341	92,41

В целом следует отметить, что при выполнении заданий № 1-4 обучающимися показаны довольно высокие результаты. Так, при выполнении задания 1 (пунктуационный анализ) количество участников, набравших максимально возможный балл, - 299 обучающихся. Процент выполнения задания – 81,03. При выполнении задания 2 (анализ содержания текста) количество участников, набравших максимально возможный балл, - 308 обучающихся. Процент выполнения задания – 83,47. При выполнении задания

3 (анализ средств выразительности) количество участников, набравших максимально возможный балл, - 303 обучающихся. Процент выполнения задания – 82,11. При выполнении задания 4 (лексический анализ) количество участников, набравших максимально возможный балл, - 336 обучающихся. Процент выполнения задания – 91,06.

По критерию К1, связанному с раскрытием темы творческой работы, были получены следующие результаты: количество участников, набравших максимально возможный балл, - 241 обучающихся. Процент выполнения задания – 65,31.

По критерию К2, предполагающему приведение примеров-аргументов, результаты были следующие: количество участников, набравших максимально возможный балл, - 237 обучающихся. Процент выполнения задания – 64,22.

По критерию К3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения): количество участников, набравших максимально возможный балл, - 173 обучающихся. Процент выполнения задания – 46,88.

По критерию К4 (композиционная стройность) результаты были следующие: количество участников, набравших максимально возможный балл, - 225 обучающихся. Процент выполнения задания – 60,98.

По критерию ГК1 (соблюдение орфографических норм) были получены следующие результаты: количество участников, набравших максимально возможный балл, - 180 обучающихся. Процент выполнения задания – 48,78.

По критерию ГК2 (соблюдение пунктуационных норм) результаты были следующие: количество участников, набравших максимально возможный балл, - 185 обучающихся. Процент выполнения задания – 50,14.

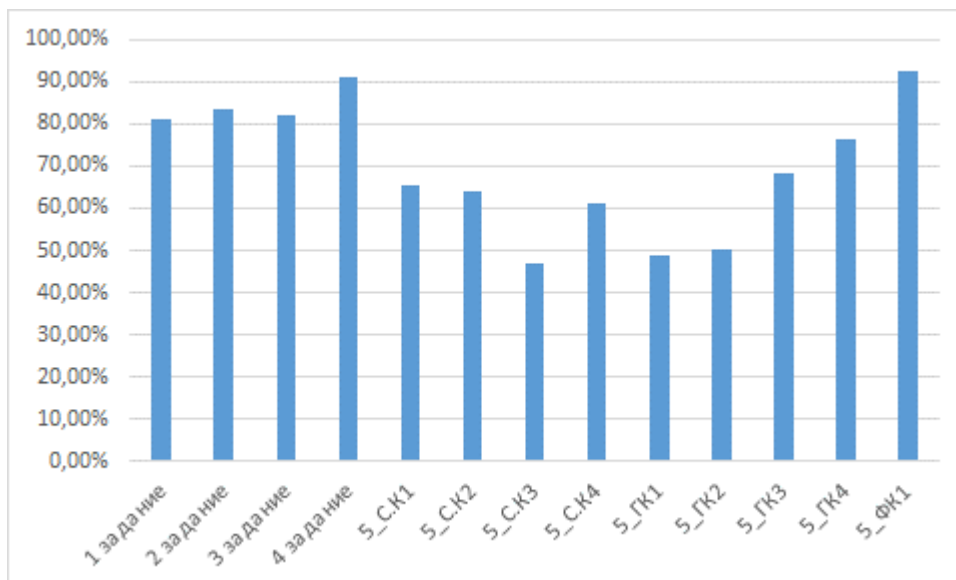
По критерию ГК3 (соблюдение грамматических норм) были получены следующие результаты: количество участников, набравших максимально возможный балл, - 252 обучающихся. Процент выполнения задания – 68,29.

По критерию ГК4 (соблюдение речевых норм) результаты были следующие: количество участников, набравших максимально возможный балл, - 281 обучающихся. Процент выполнения задания – 76,15.

По критерию ФК1 (фактическая точность письменной речи) были получены следующие результаты: количество участников, набравших максимально возможный балл, - 341 обучающихся. Процент выполнения задания – 92,41.

Диаграмма 1.

**Достижение планируемых результатов по русскому языку**  
(в соответствии с планом КИМ РДР-9)



Выпускники продемонстрировали умение выявлять проблематику текста, аргументировать свое мнение, приводить примеры с опорой на жизненный и читательский опыт, комментировать проблемы. Наблюдается последовательность, смысловая точность изложения, большинство работ отличается выразительностью речи. Однако выпускники по-прежнему допускают орфографические, пунктуационные, языковые и речевые ошибки.

#### Результаты выполнения РДР-9 по учебному предмету «Русский язык» обучающимися Новооскольского городского округа

Таблица 4

Наименование ОУ	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Новооскольский городской округ</b>	<b>369</b>	<b>0,27</b>	<b>38,21</b>	<b>43,63</b>	<b>17,89</b>	<b>61,52</b>	<b>99,73</b>
МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол	55	0	38,18	41,82	20	61,82	100
ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП»	41	0	26,82	36,59	36,59	73,18	100
МБОУ "СОШ №3" г. Новый Оскол	75	1,33	34,67	46,67	17,33	64	98,67
МБОУ "СОШ №4 г. Новый Оскол"	42	0	45,24	30,95	23,81	54,76	100
МБОУ "Беломестненская СОШ "	11	0	45,46	36,36	18,18	54,54	100
МБОУ "Великомихайловская СОШ имени Г.Т.Ильченко"	26	0	34,62	57,69	7,69	65,38	100
МБОУ "Глинновская СОШ"	8	0	12,50	75	12,50	87,50	100
МБОУ "Голубинская СОШ"	14	0	64,28	21,43	14,29	35,72	100
МБОУ "Львовская СОШ "	8	0	12,50	50	37,50	87,50	100

МБОУ "Новобезгинская СОШ"	5	0	20	20	60	80	100
МБОУ "Старобезгинская СОШ"	6	0	50	50	0	50	100
МБОУ "Тростенецкая СОШ"	6	0	66,66	16,67	16,67	33,34	100
МБОУ "Шараповская СОШ"	23	0	43,48	52,17	4,35	56,52	100
МБОУ "Ярская СОШ"	7	0	57,14	28,57	14,29	42,86	100
МБОУ "Богородская ООШ"	4	0	0	100	0	100	100
МБОУ "Васильдольская ООШ"	1	0	100	0	0	0	100
МБОУ "Киселевская ООШ"	4	0	50	50	0	50	100
МБОУ "Немцевская ООШ"	3	0	33,33	66,67	0	66,67	100
МБОУ "Ольховатская ООШ"	3	0	0	100	0	100	100
МБОУ "Оскольская ООШ"	9	0	55,56	44,44	0	44,44	100
МБОУ "Прибрежная ООШ"	18	0	44,44	50	5,56	55,56	100

В работе приняли участие 369 обучающихся 9 классов. Качество знаний по Новооскольскому городскому округу составляет 61,52%, успеваемость – 99,73%.

Успеваемость менее 100% показали обучающиеся МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол.

Менее 50% качества знаний показали обучающиеся МБОУ «Голубинская СОШ», МБОУ «Тростенецкая СОШ», МБОУ «Ярская СОШ», МБОУ «Васильдольская ООШ», МБОУ «Оскольская ООШ».

Примеры заданий, которые вызвали затруднения у обучающихся.

**Задание 5.1.** Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания лингвиста В.Н. Жукова: «Фразеологизмы наделены оценочным значением и яркой эмоционально-экспрессивной окраской». Аргументируя свой ответ, приведите 2 примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами В.Н. Жукова.

**Задание 5.2.** Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала данного текста: «Потом было немало случаев, когда мы могли бы вернуться к прежней дружбе. Но Павлик не хотел этого. Ему не нужен был тот человек, каким я вдруг раскрылся на уроке немецкого». Приведите в сочинении 2 аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

## Статистический анализ результатов РДР-9 в форме ГВЭ по русскому языку

### Статистика по отметкам

**Таблица 5.**

Учебный предмет	Количество участников	Участники, получившие определённую отметку							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%
Русский язык	3	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0

Участия в РДР-9 в форме ГВЭ по русскому языку принимали обучающиеся МБОУ «Беломестненская СОШ», МБОУ «Голубинская СОШ», МБОУ «Тростенецкая СОШ».

### Шкала пересчёта суммарного первичного балла за выполнение РДР-9 в форме ГВЭ по русскому языку в отметку по пятибалльной системе оценивания

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить участник РДР-9 за выполнение всей работы, - 9 баллов.

**Таблица 6**

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-3	4-5	6-7	8-9

**Таблица 7.**

Наименование муниципалитета	Количество участников диагностической работы	Участники, получившие определённую отметку							
		Отметка "2"		Отметка "3"		Отметка "4"		Отметка "5"	
		Количество	Процент (%)	Количество	Процент (%)	Количество	Процент (%)	Количество	Процент (%)
<i>Новооскольский городской округ</i>	3	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0
МБОУ «Беломестненская СОШ»	1	0	0	1	100	0	0	0	0
МБОУ «Голубинская СОШ»	1	0	0	0	0	1	100	0	0
МБОУ «Тростенецкая СОШ»	1	0	0	1	100	0	0	0	0



**Достижение планируемых результатов по русскому языку**  
(в соответствии с планом КИМ РДР-9)

**Таблица 8.**

<b>Номер задания КИМ</b>	<b>Количество участников, набравших максимально возможный балл</b>	<b>Процент выполнения задания</b>
ИК1	1	33,33
ИК2	3	100
ИК3	2	66,67
ГК1	0	0
ГК2	1	33,33
ГК3	0	0
ГК4	3	100
ФК1	2	66,67

Анализ результатов выполнения РДР-9 в форме ГВЭ по русскому языку позволил сделать следующие выводы:

По критерию ИК1 (содержание изложения) количество участников, набравших максимально возможный балл, - 1 обучающийся. Процент выполнения задания – 33,33.

По критерию ИК2 (сжатие исходного текста) количество участников, набравших максимально возможный балл, - 3 обучающихся. Процент выполнения задания – 100.

По критерию ИК3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения) количество участников, набравших максимально возможный балл, - 2 обучающихся. Процент выполнения задания – 66,67.

По критерию ГК1 (соблюдение орфографических норм) количество участников, набравших максимально возможный балл, - 0 обучающихся. Процент выполнения задания – 0.

По критерию ГК2 (соблюдение пунктуационных норм) количество участников, набравших максимально возможный балл, - 1 обучающийся. Процент выполнения задания – 33,33.

По критерию ГК3 (соблюдение грамматических норм) количество участников, набравших максимально возможный балл, - 0 обучающихся. Процент выполнения задания – 0.

По критерию ГК4 (соблюдение речевых норм) количество участников, набравших максимально возможный балл, - 3 обучающихся. Процент выполнения задания – 100.

По критерию ФК1 (фактическая точность письменной речи) количество участников, набравших максимально возможный балл, - 2 обучающихся. Процент выполнения задания – 66,67.

**Рекомендуемые пути решения выявленных затруднений**

Педагогам-предметникам рекомендуется проанализировать несформированные умения и учесть результаты РДР-9 для использования в дальнейшей подготовке обучающихся к контрольным работам для выпускников 9 классов.

*Алгоритм подготовки к контрольным работам:*

1. Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
2. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
3. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.
4. Нацелить обучающихся на запоминание алгоритмов решения орфографических и пунктуационных задач.
5. Активизировать работу по совершенствованию культуры речи школьников, повышению их уровня речевого развития.

Огромные потенциал для организации учебного процесса содержат материалы, размещенные на сайте ФИПИ. Прежде всего, демонстрационные версии КИМ, задания открытого банка.

Измерительные материалы могут быть взяты за основу при конструировании различного рода заданий, используемых на уроке или во внеурочной деятельности.

*Для руководителей образовательных организаций:*

- обеспечить контроль организации работы на уроке по предмету;
- организовать работу групп учащихся временного состава с целью устранения образовательных дефицитов, выявленных в результате оценочных процедур.
- определить пути предупреждения неуспешности обучающихся, транслировать позитивный педагогический опыт подготовки обучающихся к оценочным процедурам.

*Руководителям методических объединений:*

- организовать обсуждение с членами МО результатов РДР-9 по русскому языку;
- рекомендовать учителям русского языка использовать результаты диагностической работы с целью совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе;
- способствовать созданию условий для совершенствования содержания и форм внутри учрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.