



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА «НОВОСОКОЛЬСКИЙ РАЙОН»**

ПРИКАЗ

«27» апреля 2017 года

№ 347

**Об организации деятельности территориальной
психолого-медико-педагогической комиссии
Новоскольского района в 2017 году**

Во исполнение межведомственного приказа департамента образования Белгородской области от 21 апреля 2017 г. №1217 и приказа департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 21 апреля 2017 г. №382 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области», в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, определения необходимых условий при проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья, координации и организационно-методического обеспечения деятельности территориальной психолого-медико-педагогических комиссии Новоскольского района (далее - ТПМПК)

приказываю:

1. Регулировать деятельность ТПМПК Новоскольского района Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», от 17 октября 2013 года № 1155 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом департамента образования Белгородской области от 30 октября 2014 года № 3501 «Об утверждении Положения о центральной психолого-медико-педагогической комиссии» (далее Положение о ЦПМПК), настоящим приказом, другими нормативными актами, утвержденными департаментами образования, здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области.

2. Организовать работу ТПМПК в составе (приложение 1) в соответствии с утвержденным графиком (приложения 2).

3. Руководителям образовательных организаций продолжить работу по раннему выявлению и направлению детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на ТПМПК с согласия родителей (законных представителей). Основанием для совместного взаимодействия является договор о сотрудничестве (приложение 3).

3.1. Осуществлять с согласия родителей (законных представителей) направление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на ТПМПК на основании заключения психолого-медико-педагогических консилиумов (далее - ПМПк) образовательных организаций всех типов с предоставлением документов согласно приложений (приложения 4-11,13-14).

3.2. Обеспечить с согласия родителей (законных представителей) комплексное обследование детей, направляемых на ТПМПК, специалистами системы: здравоохранения (педиатром, неврологом, отоларингологом, сурдологом, окулистом, хирургом, логопедом, психиатром, ортопедом) с указанием диагнозов с шифрами (согласно МКБ-10) и рекомендаций по дальнейшему медицинскому сопровождению (приложение 12).

3.3. Комплектовать логопедические пункты образовательных организаций, осуществляющих реализацию программ всех уровней общего образования и выводить из них детей в соответствии с контрольными сроками и на основании заключения ТПМПК.

3.4. Осуществлять организацию образовательной деятельности в образовательных организациях всех типов по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями (для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами), создание других специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

3.5. Осуществлять организацию обучения на дому в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», на основании заключения медицинской организации с указанием формы и сроков обучения и письменного заявления родителей (законных представителей). Медицинское заключение ВК или КЭК должно быть оформлено следующим образом:

- указан клинический диагноз, шифр по МКБ-10;
- штамп медицинской организации и регистрационный номер;
- наличие не менее трех подписей (печатей) врачей с расшифровкой Ф.И.О.;
- рекомендации с указанием сроков обучения (начало-конец обучения).

3.6. В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 апреля 2014 года № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказами Минобрнауки России от 25 декабря 2013 года №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 26 декабря 2013 года №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» психолого-медико-педагогическое обследование выпускников с ОВЗ, детей-инвалидов с выдачей заключения ТПМПК о необходимости создания специальных организационно-технологических условий при проведении ЕГЭ (ОГЭ), ГВЭ проводится с 1 сентября текущего года по 1 марта следующего года (в экстренных случаях до 15 июня).

Для определения, специальных условий ГИА выпускник должен представить в ТПМПК комплект документов в соответствии с перечнем (см. приложение 7) и медицинскую справку (заключение) врачебной комиссии. В медицинской справке должно быть указано, что ребенок **нуждается в создании специальных условий проведения ГИА**, заболевания (степень выраженности), кодирование диагнозов по МКБ-10: коды основного (ых) и сопутствующих заболеваний, в соответствии с которыми ребенок нуждается в специальных условиях и медицинские рекомендации (по показаниям):

- необходимость перерывов для принятия медицинских препаратов и проведения медицинских процедур;
- подробные рекомендации офтальмолога и других узких специалистов.

Заключение подписывают не менее 3-х врачей. Заключение заверяется личными печатями и печатью медицинской организации.

Для сдачи ОГЭ или ЕГЭ в форме ГВЭ обучающиеся, находящиеся на обучении по состоянию здоровья на дому на основании справки врачебной комиссии (приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 года №436и «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому») имеют право пройти обследование и получить заключение ТПМПК, подтверждающее статус ограниченных возможностей здоровья и рекомендации по созданию специальных условий ГИА.

Врачебной комиссией может быть рекомендовано: организация сдачи ГИА на дому **при условии соблюдения Порядка проведения ГИА**. Данная рекомендация устанавливается в особых случаях, когда обучающийся по

медицинским показаниям не может физически прийти на пункт приема экзамена (ППЭ). Это дети, находящиеся на оперативном, стационарном лечении, имеющие онкозаболевания, заболевания крови, тяжелые эндокринные заболевания и заболевания иммунной системы и др. Данная рекомендация может быть установлена ПМПК только при наличии соответствующих медицинских документов.

5. Секретарю ТПМПК (Пивневой Л.В.):

5.1. Предоставлять в ЦПМПК в срок до 15 июня и 20 декабря текущего года мониторинг учета рекомендаций ЦПМПК и ТПМПК, отчет о работе психолого-медико-педагогических консилиумов дошкольных и общеобразовательных образовательных организаций, учет детей с ограниченными возможностями здоровья (приложение 15-21).

6. Руководителям образовательных организаций:

6.1. Обеспечить контроль за выполнением рекомендаций ЦПМПК и ТПМПК.

6.2. Обеспечить комплексный подход и межпрофессиональную преемственность в работе образовательных организаций по определению специальных образовательных потребностей и условий, необходимых ребенку для получения образования, его максимальной адаптации и интеграции в социум.

7. Председателю ТПМПК (Лакомова М.Б.):

7.1. Своевременно осуществлять комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении в возрасте от 0 до 18 лет с целью разработки рекомендаций по оказанию им помощи в организации обучения и воспитания по заявлению родителей (законных представителей).

7.2. Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения детей по адаптированным образовательным программам.

7.3. Оформлять заключения по результатам комплексного психолого-медико-педагогического - обследования детей в соответствии с Положением о ТПМПК и приказом департамента образования Белгородской области от 16 августа 2016 года №2650 «Об утверждении документации для работы центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий».

7.4. Родителям (законным представителям) ребенка выдавать копию заключения с рекомендациями с указанием формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

7.4. Основными причинами для первичного и повторного направления ребенка с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении на ТПМПК следует рассматривать:

- трудности в обучении и (или) воспитании, проблемы в развитии речи, нарушении слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, сложные дефекты развития, проблемы в поведении, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- определение специальных условий проведения ГИА для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение направлений профориентационной работы;
- несогласие родителей (законных представителей) с заключением ТПМПК для обжалования его в ЦПМПК;
- контрольные сроки при необходимости продолжения обучения в ОО;
- определение образовательной программы для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, детей с ОВЗ по окончании ими дошкольного образования, а также при переходе с одного образовательного уровня на другой (из начальной школы в основную, из основной в среднюю).

Контрольные сроки для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, детей с ОВЗ с целью определения образовательной программы устанавливаются (при необходимости) решением ТПМПК.

7.5. Предоставлять в ЦПМПК отчёты о проделанной работе, учет рекомендаций ТПМПК, графики и планы работы:

- за первое полугодие в срок до 20 июня текущего года;
- за второе полугодие в срок до 20 декабря текущего года,

7.6. В случае затруднения в выборе рекомендаций по дальнейшему воспитанию и (или) обучению, а также в определении образовательной программы для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, направлять детей с согласия родителей (законных представителей) в ЦПМПК.

7.7. При оформлении документации ТПМПК руководствоваться приказом департамента образования Белгородской области от 30 октября 2014 года № 3501 «Об утверждении Положения о центральной психолого-медико-педагогической комиссии», данным приказом и приказом департамента образования Белгородской области от 16 августа 2016 года №2650 «Об утверждении документации для работы центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий».

8. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования Лакомову М.Б.

Начальник управления образования

Ю.Н. Нехаев

Состав
территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
образовательных учреждений г. Нового Оскола и Новооскольского района
в 2017 году

Лакомова Марина Борисовна	председатель ПМПК, заместитель начальника управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район».
Должикова Валентина Ивановна	учитель-логопед ПМПК, логопед МБДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Новый Оскол»
Зубарева Ирина Александровна	учитель-дефектолог ТПМПК, учитель-логопед ГБСОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат»
Малеева Елена Станиславовна	врач-психиатр ПМПК, врач-психиатр МУЗ Новооскольская ЦРБ
Петелина Татьяна Николаевна	социальный педагог ПМПК, социальный педагог МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»
Пивнева Любовь Викторовна	секретарь ПМПК, методист управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район».
Суздальцева Надежда Павловна	педагог-психолог ТПМПК, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 Новооскольского района»

ТПМПК образовательных учреждений г. Нового Оскола и Новооскольского района	
Место работы: г. Новый Оскол, ул. Володарского, д. 26	еженедельно по средам и пятницам с 09.00 до 17.00
Новооскольский район	
- общеобразовательные школы	12.05, 17.05, 19.05, 24.05, 26.05.2017 г.
- логопедические группы ДОУ	21.04, 24.04, 26.04, 27.04, 29.04, 04.05, 05.05.2017 г.

Договор о сотрудничестве № _____

г. Новый Оскол

« ____ » _____ 20__
г.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия образовательных учреждений г. Нового Оскола и Новооскольского района (далее - ТПМПК) в лице председателя Лакомовой Марины Борисовны, действующего на основании Положения, с одной стороны, и _____ (далее - сотрудничающее учреждение) в лице _____, действующего на основании Устава с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Стороны исходят из того, что совместное приложение их профессиональных усилий в деле оказания медико-социальной, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям) может помочь решению задач, как территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, так и сотрудничающего учреждения.

2. Обязательства сторон

2.1. Учреждение обязуется:

обеспечить проведение территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ТПМПК) комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

- подготовить по результатам обследования рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных ТПМПК рекомендаций;

- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание населения, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

- участвовать в организации информационно-просветительской работы в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

2.2. Сотрудничающее учреждение обязуется:

- своевременно выявлять и направлять в ЦТМПК на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья (с ОВЗ), их родителей (законных представителей), специалистов, работающих в системе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ в следующих случаях:

- трудности в обучении и (или) воспитании, проблемы в развитии речи, нарушении слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, сложные дефекты развития, проблемы в поведении, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

- определение специальных условий проведения ГИА для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- определение образовательной программы для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, детей с ОВЗ по окончании ими дошкольного образования, а также при переходе с одной образовательной ступени на другую (из начальной школы в основную, из основной в среднюю).

3. Ответственность сторон

3.1. Договаривающиеся стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение взятых на себя обязательств в соответствии с действующим законодательством.

4. Изменение договора

4.1. Все изменения и дополнения к настоящему договору оформляются дополнительным соглашением сторон, которое является неотъемлемой частью настоящего договора.

5. Разрешение споров

5.1. В случае возникновения споров по вопросам, предусмотренным настоящим договором или в связи с ним, Стороны примут все меры к их разрешению путём переговоров.

5.2. В случае невозможности разрешения указанных споров путём переговоров, они будут разрешаться в порядке, установленном действующим законодательством.

6. Прочие положения

6.1. Настоящий договор составлен в двух подлинных экземплярах, по одному для каждой

из сторон.

6.2. Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами.

6.3. Договор заключается сроком на 5 (пять) лет.

6.4. Договор может быть расторгнут досрочно по письменному соглашению Сторон. Предложение о досрочном расторжении договора должно быть направлено иницилирующей расторжение Стороной за 15 (пятнадцать) дней до даты расторжения договора.

6.5. В случае, если за один месяц до истечения срока действия настоящего договора ни одна из Сторон не заявит о его расторжении, договор считается пролонгированным на аналогичный период и на аналогичных условиях.

7. Адреса и реквизиты сторон

Управление образования
администрации муниципального
района «Новооскольский район»

Белгородской области

Место нахождения:

309640, Белгородская область,
г. Новый Оскол, ул. Володарского, 26

Тел: 8 (47233) 4-50-90

Банковские реквизиты:

ИНН 3114002977, КПП 311401001

ОКТМО 14644101001, ОКАТО

14244501000

л/с 04263007940

р/с 40204810600000000033

Отделение Белгород г. Белгород

БИК 041403001

*Приложение 4
к приказу управления образования
№347 от 27.04.2017 г.*

Основные показания для направления на ТПМПК детей с особенностями физическом и (или) психическом развитии (или) отклонениями в поведении

- трудности в обучении и (или) воспитании, проблемы в развитии речи, нарушении слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, сложные дефекты развития, проблемы в поведении, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- определение специальных условий проведения ГИА для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение образовательной программы для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, детей с ОВЗ по окончании ими дошкольного образования, а также при переходе с одного образовательного уровня на другой (из начальной школы в основную, из основной в среднюю).

*Приложение 5
к приказу управления образования
№347 от 27.04.2017 г.*

Направление на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию

Образовательная организация (учреждение) _____

_____ (название учреждения, ведомственная принадлежность)

Направляет _____
(Ф.И.О. ребенка)

Дата рождения _____ адрес _____

_____ (адрес постоянного места жительства)

Обследование рекомендовано в связи с _____
(указываются конкретные показания к направлению ребенка на ЦПМПК, ТПМПК)

Перечень документов, предоставляемых образовательной организацией

№ п/п	Наименование документа
всего	

Родитель (законный представитель)

_____ ознакомлен(а), подпись

Руководитель организации (учреждения):

_____ (должность)
(расшифровка подписи)
М.П.

_____ (подпись)

*Приложение 6
к приказу управления образования
№347 от 27.04.2017 г.*

**Итоговое заключение
психолого-медико-педагогического консилиума
образовательной организации
(дошкольного и школьного)**

Ф.И.О., возраст ребенка _____

Группа/класс _____ Дата _____

Психолого-медико-педагогическое заключение _____

Направления, деятельность и форма проведения коррекционно-развивающей работы _____

Динамика изменения показателей развития ребенка _____

Рекомендации: _____

Председатель ПМПк _____

Члены ПМПк:

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Учитель-дефектолог _____

Врач _____

Секретарь _____

Другие специалисты ПМПк _____

Подпись руководителя организации

Печать организации

**Перечень документов, представляемых
на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию:**

а) оригиналы:

- 1) паспорт родителей (законных представителей);
- 2) направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание населения, медицинской организации, другой организации (при наличии);
- 3) заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);
- 4) подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства, регистрации (выписка из истории развития ребенка действительна в течение шести месяцев);
-для выпускников с ОВЗ и детей-инвалидов справка врачебной комиссии (кодирование диагнозов по МКБ-10: коды основного(ых) и сопутствующих заболеваний., в соответствии с которыми ребенок нуждается в спец.условиях и медицинские рекомендации (по показаниям));
- 5) психолого-педагогическая характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией. Характеристика составляется педагогом, непосредственно обучающим и (или) воспитывающим ребенка, а также специалистами психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, либо специалистами других организаций (заверенная руководителем данного учреждения);
- 6) контрольные срезы по русскому языку и математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка, с качественным анализом и образцом задания (срезы оформляются на тетрадном двойном листе со штампом образовательной организации, указанием Ф.И.О. ученика, даты проведения; после работы ученика следуют Ф.И.О. и подписи учителя, ассистента и оценка; затем следует подробный анализ работы);

б) копии:

- 1) паспорт родителей (законных представителей), документ о смене фамилии (по необходимости);
- 2) документ о регистрации ребенка по месту жительства;
- 3) свидетельство о рождении или паспорт ребенка достигшего 14-ти лет;
- 4) заключение ЦПППК (ТПМПК) о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
- 5) личное дело обучающегося из образовательной организации;
- 6) выписка текущих оценок из классного журнала;
- 7) справка медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ), подтверждающая наличие инвалидности у ребенка;
- 8) форма индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными казенными учреждениями медико-социальной экспертизы;
Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей документы, подтверждающие полномочия по предоставлению интересов ребенка:
- 9) решения суда о лишении родительских прав или свидетельство о смерти родителей (для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);
- 10) решение суда об ограничении в родительских правах;
- 11) документ, являющийся основанием для передачи ребенка в государственное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Вышеуказанные копии документов, должны быть заверены надлежащим образом с надписью: «Копия верна», датой заверения, подписью руководителя организации, расшифровкой подписи, печатью организации предоставившей данные документы.

**Примерная схема психолого-педагогической характеристики
детей школьного возраста**

(Ф.И.О. ребенка)

Наименование учреждения _____

1. Основные данные ребенка (дата рождения, адрес регистрации ребенка и фактического проживания, дата поступления в образовательное учреждение, кем направлен, по какой программе обучался последний год, физическое, неврологическое состояние здоровья). Данные о предыдущих заключениях ЦПМПК (ТПМПК).

2. Сведения о семье (ФИО, возраст родителей (законных представителей), уровень образования, состав семьи, социально-бытовые условия, особенности детско-родительских отношений).

3. История развития ребенка: анамнестические сведения, время обнаружения отклонения в развитии, основные жалобы и претензии со стороны родителей (законных представителей), педагогов и других лиц.

4. Специфика внешнего вида и поведения ребенка.

Социально-бытовая ориентировка (уровень развития культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания).

Особенности эмоционально-аффективной и регуляторно-волевой сфер. Общая мотивация, отношение к результатам собственной деятельности (критичность и адекватность).

Особенности общения и межличностных отношений с детьми и взрослыми (родителями, учителями). Контактность, преобладающий способ взаимодействия. Специфика поведения в конфликтных ситуациях.

5. Характеристика особенностей восприятия (зрительного, слухового, тактильного), предметность, целостность восприятия, сформированность пространственно-временных представлений. Внимание (произвольное и произвольное), характеристика основных свойств внимания (устойчивость, концентрация, активность, переключаемость, распределяемость). Работоспособность. Особенности мнестической деятельности (темп запоминания, точность воспроизведения, объем, преобладающий вид памяти). Особенности интеллектуальной деятельности (мыслительные операции, преобладающий вид мышления, критичность мышления). При описании психических процессов и свойств требуется указать численный результат по конкретной методике (например: Шульте $t_{cp} = 1 \text{ мин } 5 \text{ с}$), назвать методику по которой проводилось исследование.

6. Развитие двигательных функций ребенка (состояние общей и мелкой моторики, тип ведущей руки, уровень сформированности графо-моторного навыка, развития двигательных умений, связанных с самообслуживанием). Уровень сформированности навыков изобразительной деятельности, рисования, аппликации, лепки и конструирования.

7. Состояние представлений об окружающем мире; особенности ведущей деятельности ребенка; предпочитаемые занятия: характер сведений о самом себе, понимание родственных связей, степень ориентировки в окружающем мире и точность доступных возрасту представлений о нем.

8. Состояние речи ребенка: импрессивная сторона речи (понимание обращенной речи, названий предметов, действий, грамматических категорий и форм); состояние словарного запаса (активного и пассивного словаря); особенности строения и состояния органов артикуляционного аппарата; состояние фонетической стороны речи (звукопроизношение, степень разборчивости речи, дыхание, голос, просодия) расписать подробно; степень сформированности фонематических процессов; состояние слоговой структуры слова; особенности грамматического строя речи; навыки связной речи.

9. Уровень владения программным материалом, навыками и умениями по всем разделам программы обучения в образовательном учреждении: математика (представление о счете, числе, количестве, счетные операции, решение простых и составных задач), письмо (наличие, характер, стойкость ошибок), чтение (техническая и смысловая сторона, наличие, характер, стойкость ошибок). Оценка уровня обучаемости ребенка и усвоения программного материала. Указать динамику развития.

10. Заключение специалистов: педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (если таковой имеется) о состоянии развития ребенка и уровне усвоения программы.

14. Оказывалась ли коррекционная помощь ребенку, какими специалистами и в каком объеме.

15. Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

Характеристика составлена _____
(Ф.И.О. классного руководителя/воспитателя, психолога, логопеда, дефектолога)

Дата составления характеристики _____

Подписи:

Председатель ПМП-консилиума _____

Классный руководитель (воспитатель) _____

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Другие специалисты _____

Руководитель организации _____
(Ф.И.О.)

Печать образовательной организации

Приложение 9
к приказу управления образования
№347 от 27.04.2017 г.

Примерная схема психолого-педагогической характеристики детей дошкольного возраста

(Ф.И.О. ребенка)
Наименование учреждения _____

1. Основные данные ребенка (дата рождения, адрес регистрации ребенка и фактического проживания, дата поступления в образовательное учреждение, кем направлен, по какой программе обучался последний год, физическое, неврологическое состояние здоровья). Данные о предыдущих заключениях ЦПМПК (ТПМПК).

2. Сведения о семье (ФИО, возраст родителей (законных представителей), уровень образования, состав семьи, социально-бытовые условия, особенности детско-родительских отношений).

3. История развития ребенка: анамнестические сведения, время обнаружения отклонения в развитии, основные жалобы и претензии со стороны родителей, педагогов и

других лиц.

4. Специфика внешнего вида и поведения ребенка.

Социально-бытовая ориентировка (уровень развития культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания).

Особенности эмоционально-аффективной и регуляторно-волевой сфер. Общая мотивация, отношение к результатам собственной деятельности (критичность и адекватность).

Особенности общения и межличностных отношений с детьми и взрослыми (родителями, воспитателями). Контактность, преобладающий способ взаимодействия. Специфика поведения в конфликтных ситуациях.

5. Характеристика особенностей восприятия (зрительного, слухового, тактильного), предметность, целостность восприятия, сформированность пространственно-временных представлений. Внимание (произвольное и произвольное), характеристика основных свойств внимания (устойчивость, концентрация, активность, переключаемость, распределяемость). Работоспособность. Особенности мнестической деятельности (темп запоминания, точность воспроизведения, объем, преобладающий вид памяти). Особенности интеллектуальной деятельности (мыслительные операции, преобладающий вид мышления, критичность мышления). При описании психических процессов и свойств требуется указать численный результат по конкретной методике, назвать методику по которой проводилось исследование. (например: проба Е.Стребелевой «сложи разрезные картинки» - 2 балла, картинка из 3 частей),

6. Развитие двигательных функций ребенка (состояние общей и мелкой моторики, тип ведущей руки, развитие двигательных умений, связанных с самообслуживанием). Уровень сформированности навыков изобразительной деятельности, рисования, аппликации, лепки и конструирования.

7. Особенности ведущей деятельности ребенка (характер действий с предметами-игрушками, наличие/стойкость интереса, адекватность употребления игрушек, использование предметов – заместителей), предпочитаемые занятия.

8. Характер сведений о самом себе, понимание родственных связей, степень ориентировки в окружающем мире и точность доступных возрасту представлений о нем; уровень владения программным материалом, навыками и умениями по всем разделам программы обучения в дошкольном образовательном учреждении (представления о счете, числе, количестве, счетные операции), письмо (состояние графо-моторного навыка), чтение (техническая и смысловая сторона). Оценка уровня обучаемости. Указать динамику развития.

9. Состояние речи ребенка: импрессивная сторона речи (понимание обращенной речи, названий предметов, действий, грамматических категорий и форм); состояние словарного запаса (активного и пассивного словаря); особенности строения и состояния органов артикуляционного аппарата; состояние фонетической стороны речи (звукопроизношение, степень разборчивости речи, дыхание, голос, просодия) расписать подробно; степень сформированности фонематических процессов; состояние слоговой структуры слова; особенности грамматического строя речи; навыки связной речи.

10. Заключение специалистов: педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (если таковое имеется) о состоянии развития ребенка и уровне усвоения программы

11. Оказывалась ли коррекционная помощь ребенку, какими специалистами и в каком объеме.

12. Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

Характеристика составлена _____
(Ф.И.О. воспитателя, психолога, логопеда, дефектолога)

Дата составления характеристики _____

Подписи:

Председатель ПМП-консилиума	_____
Педагог-психолог	_____
Учитель-логопед	_____
Учитель-дефектолог (при наличии)	_____
Другие специалисты	_____
Руководитель организации	_____
	(Ф.И.О.)

Печать образовательной организации

Приложение 10
к приказу управления образования
№347 от 27.04.2017 г.

Примерная схема анализа ошибок письма

Для проведения подробного анализа ошибок письма, все обнаруженные ошибки при выполнении различных видов письменных работ, можно разделить на следующие группы:

1. Ошибки, связанные с недостаточностью фонематического восприятия (замены и смешения глухих и звонких согласных; твердых и мягких; свистящих и шипящих; соноров; аффрикат; заднеязычных; замены и смешения лабиализованных гласных о-у, й-ю).
2. Ошибки, связанные с несформированностью языкового анализа и синтеза:
 - ошибки, связанные с неумением выделять буквы, написание каждого предложения с новой строки);
 - ошибки, связанные с несформированностью анализа структуры предложения (слитное или раздельное написание слов, пропуск слов);
 - ошибки, связанные с несформированностью фонематического анализа и синтеза слов (пропуск, добавление, перестановка букв и слогов в словах).
3. Ошибки, связанные с заменой или смешением графически сходных букв: оптические, кинетические, зеркальные.
4. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Примерная схема анализа нарушения чтения

1. Нарушение технической стороны чтения:
 - скорости чтения;
 - способа чтения;
 - правильности чтения (незнание изученных букв, смешение и замены букв на основе их акустического, артикуляционного, оптического сходства);
 - искажения звуко-слоговой структуры слов (пропуски, перестановки, добавление букв и слогов);
 - аграмматизмы;
 - нарушение выразительности чтения.
2. Нарушения смысловой стороны чтения:
 - непонимание отдельных слов и фраз в контексте;
 - невозможность правильно ответить на вопросы по прочитанному тексту;
 - затруднения установления причинно-следственных связей в тексте;
 - трудности составления пересказа.

Место
для штампа

**Выписка из истории развития ребенка
с заключениями врачей**

Учреждение

_____ (название медицинского учреждения)

направляет _____ (Ф.И.О. ребенка)

_____ (дата рождения)

_____ (домашний адрес)

ДОУ, ОУ (класс) _____

Анамнез жизни: _____

Перенесенные заболевания: _____

Осмотр специалистов: дата осмотра, диагноз (по МКБ-10), подпись, личная печать:

1. Педиатр _____

Психомоторное развитие: начал держать головку с _____, сидеть _____, ползать _____, ходить _____

Гуление с _____, лепет _____, первые слова _____, фразовая речь _____

2. Окулист _____

Состояние зрения visus OD _____ OS _____ m

3. Отоларинголог _____

Соответствие слуха, шепотная речь AD _____ m, AS _____ m

Аудиограмма _____

4. Хирург _____

5. Логопед _____

6. Невролог _____

Неврологический статус _____

7. Психиатр _____

8. Сурдолог (по показаниям) _____

9. Ортопед (по показаниям) _____

10. Рекомендации по дальнейшему медицинскому сопровождению: _____

«__» _____ Г.
(дата)

_____ (подпись руководителя ЛПУ)

М.П.

Выписка действительна в течение шести месяцев.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ №
от «__» _____ 20 __ г.

Фамилия, имя, отчество _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____

Основные особенности ребенка, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования _____

Нуждается/не нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Нуждается/не нуждается в создании специальных условий при проведении ГИА.

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации

Образовательная программа: _____

Форма обучения (в соответствии с рекомендациями врачебной комиссии): _____

Режим обучения: _____

Обеспечение архитектурной доступности _____

Специальные технические средства обучения _____

Предоставление услуг ассистента (помощника) _____

Предоставление услуг тьютора: _____

Специальные учебники _____

Другие специальные условия: _____

Особые условия проведения государственной итоговой аттестации _____

Направления коррекционной-развивающей работы и психолого-педагогической помощи: _____

Срок повторного прохождения ПМПК _____

Дата выдачи заключения ПМПК: _____ 20 __ года

Руководитель комиссии

Учитель-дефектолог

Педагог-психолог

Сурдопедагог

Учитель-логопед

Врач-психиатр

Документовед

М.П.

Претензий к процедуре обследования не имею. С рекомендациями ознакомлен(а).

Копия Заключения получена.

Подпись родителя (законного представителя)

(_____)

расшифровка подписи

Примечание: Заключение комиссии оформляется на бланке комиссии, дублируется номер протокола ПМПК и паспортные данные ребенка.

I. Образцы написания рекомендаций для детей, поступающих в 1 классы с 1 сентября 2017 года на обучение по ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»):

1. Обучение по основной образовательной программе начального общего образования.
2. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для глухих обучающихся **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** (вариант 1.1, вариант 1.2 вариант 1.3, вариант 1.4);
3. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** (вариант 2.1, вариант 2.2, вариант 2.3).
4. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слепых обучающихся **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** (вариант 3.1, вариант 3.2, вариант 3.3, вариант 3.4).
5. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабовидящих обучающихся **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** (вариант 4.1, вариант 4.2, вариант 4.3).
6. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** (вариант 5.1, вариант 5.2; указать отделение)
 - I-е отделение (для обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия, заикание);
 - II-е отделение (для детей с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи)
7. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** (вариант 6.1, вариант 6.2, вариант 6.3, вариант 6.4).
8. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** (вариант 7.1, вариант 7.2).
9. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** (вариант 8.1, вариант 8.2, вариант 8.3, вариант 8.4).
10. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** (вариант 1, вариант 2).

II. Образцы написания рекомендаций для обучающихся школьного возраста с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, обучающихся с ОВЗ, зачисленных на обучение до 1 сентября 2016 года.

1. Обучение по основной образовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования.
2. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования для глухих обучающихся (для глухих обучающихся, имеющих задержку психического развития; для глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость);
3. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего образования) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

- 1-е отделение -для обучающихся, имеющих легкое недоразвитие речи;
 - 2-е отделение – для обучающихся, имеющих глубокое недоразвитие речи;
 - 2-е отделение (III вариант) – для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих задержку психического развития;
 - для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих умственную отсталость;
4. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования для слепых обучающихся (для слепых обучающихся, имеющих задержку психического развития; для слепых обучающихся, имеющих умственную отсталость).
 5. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования для слабовидящих обучающихся (для слабовидящих обучающихся, имеющих задержку психического развития; для слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость).
 6. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего) образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:
 - I-е отделение (для обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжёлой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия, заикание);
 - II-е отделение (для детей с тяжёлой формой заикания при нормальном развитии речи).
 7. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего) образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью.
 8. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего) образования для обучающихся с задержкой психического развития.
 9. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего (основного общего, среднего общего) образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (для обучающихся с РАС.
 - обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (для обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); для обучающихся с РАС, имеющих тяжелые множественные нарушения развития).
 10. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
 - I вариант – для детей с лёгкой умственной отсталостью;
 - II вариант – для детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью;
 - II вариант по индивидуальному учебному плану – для детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
 11. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с (указать первичное нарушение) с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка с (указать сопутствующие нарушения), со сложными дефектами.

*Приложение 14
к приказу управления образования
№347 от 27.04.2017 г.*

Образцы написания рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссией по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, детей с ОВЗ:

1. Воспитание и обучение по основной образовательной программе дошкольного образования.
2. Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для глухих детей.
3. Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для слабослышащих детей (для слабослышащих детей со сложными (комплексными) нарушениями развития).
4. Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением зрения:
 - для слепых;
 - для слабовидящих.
5. Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.
8. Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра.
9. Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
10. Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей со сложной структурой дефекта

**Отчет о деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов
образовательных организаций _____ района за _____ 201__ года**

Образовательные организации	Количество консилиумов	Параметры	Категория рассмотренных на ПМПк детей					Рекомендовано													
			Из них обучающихся 1 классов	Из них обучающихся 2-4 классов	Из них обучающихся 5-9 классов	Из них обучающихся 10-11 классов	Всего рассмотрено детей	Зачисление на логопедический пункт	Выпуск логопедического пункта, обучение по основной общеобразовательной программе ¹	Зачисление в логопедическую группу	Выпуск логопедических групп, перевод на основную общеобразовательную программу ²	Воспитание и /или обучение по основной общеобразовательной программе ³	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды, нуждающиеся в специальных условиях сдачи ГИА	АОП для глухих и слабослышащих	АОП для слепых и слабовидящих	АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи	АОП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	АОП для детей с задержкой психического развития	АОП для детей с РАС	АОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	АОП для детей со сложной структурой дефекта
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
ОУ	Количество детей																				
	Направлены на Ц(Т)ПМПк																				
ДОУ	Количество детей																				
	Направлены на Ц(Т)ПМПк																				
Всего	Всего рассмотрено детей по ОУ и ДОУ																				
	Из них направлены на Ц(Т)ПМПк																				

Примечание:

■ - поле не заполняется

1. Указываются дети, которым после выпуска из логопедического пункта рекомендовано обучение по ООП и в логопедической помощи дети более не нуждаются. Если дети заново зачисляются на логопункт для получения помощи, указать их в столбце 9. Если есть дети, выпускающиеся из логопункта, которым рекомендовано воспитание и /или обучение по адаптированным образовательным программам они учитываются в разделе соответствующей специальной (коррекционной) программы, **например**, в столбце 17 (АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи);
2. Указываются дети, которые переводятся на ООП и не нуждаются в логопедической помощи. Если после выпуска из логогруппы дети переводятся на ООП и зачисляются на логопункт, они указываются в столбце 9. Если есть дети, выпускающиеся из логопедических групп, которым рекомендовано воспитание и /или обучение по адаптированным образовательным программам они учитываются в разделе соответствующей специальной (коррекционной) программы.
3. В столбце 13 указываются дети, рассмотренные на консилиуме, которые не имеют отклонений развития и не нуждаются в создании специальных образовательных условий.

Учет рекомендаций ЦПМПК / ТПМПК на детей с ОВЗ от 0 до 18 лет, проживающих на территории _____ района
по состоянию на _____ 2017года

№ п/п	ФИО ребенка	Дата прохождения Ц(Т)ПМПК (№ и дата выдачи заключения)	Вид образовательной программы по рекомендациям Ц(Т)ПМПК	В заключении ЦПМПК/ТПМПК рекомендовано (+/-)								Выполнение рекомендаций в ОО (+/-)							Наименование образовательной организации, класс /группа, форма получения образования	Инвалидность (+/-)	Справка МСЭ : № и срок действия
				Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Психолог	Ассистент-помощник	Социальный педагог	Дополнительные условия (если есть, указать какие)	Вид образовательной программы	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Психолог	Ассистент-помощник	Социальный педагог	Дополнительные условия (если есть)			
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23

Примечание:

Если получение образования ребенка не соответствует рекомендациям Ц(Т)ПМПК, то к таблице подается информация о ребенке с указанием причин невыполнения, заверенная начальником управления образования района.

Приложение 20
к приказу управления образования
№347 от 27.04.2017 г.

Информация о детях различных категорий,
проживающих на территории _____ района по состоянию на _____

Наименование района	Всего детей от 0 до 18 лет проживает на территории района	Всего детей-инвалидов от 0 до 18 лет проживает на территории района	Всего детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, от 0 до 18 лет проживает на территории района	Всего детей с ОВЗ от 0 до 18 лет, проживает на территории района	Всего несовершеннолетних с девиантным поведением, проживает на территории района
1	2	3	4	5	6

