



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА «НОВОСОКОЛЬСКИЙ РАЙОН»**

ПРИКАЗ

«14» марта 2014 года

№209

О порядке проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Новооскольского района в 2014 году

В целях выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, координации, организационно-методического обеспечения деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Новооскольского района (далее - ТПМПК) и в соответствии с межведомственным приказом департамента образования Белгородской области №786 от 7 марта 2014 г. и департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области №502 от 7 марта 2014 г.

приказываю:

1. Регулировать деятельность ТПМПК Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1082 от 20 сентября 2013 года «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», настоящим приказом, другими нормативными актами, утвержденными департаментами образования, здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области.
2. Организовать работу ТПМПК Новооскольского района в 2014 году в составе, в соответствии с графиком работы, на территории утвержденном межведомственным приказом.

3. Продолжить совместную работу управления образования, ОГБУЗ «Новооскольская центральная районная больница», управления социальной защиты населения, образовательных организаций всех типов и видов по раннему выявлению и направлению детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на ЦПМПК или ТПМПК с согласия родителей (законных представителей). Основанием для совместного взаимодействия является договор о сотрудничестве.

4. Осуществлять с согласия родителей (законных представителей) направление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на ЦПМПК или ТПМПК на основании заключения психолого-медико-педагогических консилиумов (далее - ПМПк) образовательных организаций всех типов и видов с предоставлением документов согласно приложений (Приложения №1-6).

5. Обеспечить с согласия родителей (законных представителей) комплексное обследование детей, направляемых на ЦПМПК или ТПМПК. специалистами системы здравоохранения (педиатром, неврологом, отоларингологом, окулистом, хирургом, логопедом, психиатром) с указанием диагнозов, в том числе шифров, согласно МКБ-10 и рекомендаций по дальнейшему медицинскому сопровождению (Приложение № 7),

6. Обеспечить сопровождение каждого ребёнка на ЦПМПК или ТПМПК родителями (законными представителями), а также специалистом, непосредственно работающим с ребёнком (воспитателем, учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

7. Осуществлять направление:

- детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении (за исключением детей, проживающих на территориях, закреплённых за ТПМПК. и нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам VII-VIII вида), а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в специальные (коррекционные) образовательные интернатные организации I-VIII видов, в образовательные организации для обучения по адаптированным образовательным программам, разработанным на основе специальных (коррекционных) программ VII-VIII видов по заключению (выписки из заключения) ЦПМПК;

- детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении в специальные (коррекционные) образовательные интернатные организации VIII вида, в специальные (коррекционные) образовательные организации VIII вида, в образовательные организации для обучения по адаптированным образовательным программам с согласия родителей (законных представителей) по заключению (выписки из заключения) ТПМПК (с закреплённых территорий);

- детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в государственное стационарное учреждение социальной защиты населения Белгородской области «Большетроицкий детский дом-

интернат для умственно отсталых детей» по заключению врачебной комиссии Белгородской областной клинической психоневрологической больницы и заключению ЦПМПК;

- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детские дома, подведомственные управлению социальной защиты населения области, по заключению ЦПМПК (выписки из заключения).

8. Перевод детей, успешно обучающихся по адаптированным образовательным программам, разработанным на основе специальных (коррекционных) образовательных программ VII-VIII видов, на обучение по основным образовательным программам осуществлять на основании рекомендаций ПМПк и заключения ЦПМПК (выписки из заключения). Для детей, проживающих на территориях, закрепленных за ТПМПК и нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам VII -VIII видов перевод осуществляется по заключению (выписки из заключения) ТПМПК.

9. Осуществлять перевод детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, а также детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из ОГКУЗ «Белгородский дом ребёнка специализированный для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики» по заключению ЦПМПК (выписки из заключения).

10. Комплектовать группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, зрения, слуха, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра на основании заключения ЦПМПК (ТПМПК) (выписки из заключения).

11. Комплектовать логопедические пункты образовательных организаций (школьных и дошкольных) и выводить из них детей, имеющих нарушения в развитии речи, на основании заключения ПМПк образовательной организации.

12. Осуществлять организацию обучения на дому детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении в соответствии с Постановлением Правительства РФ № 861 от 18.07.1996 года «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях» на основании заключения медицинской организации (с указанием формы и сроков обучения) и письменной форме обращения родителей (законных представителей).

Перевод детей на обучение по адаптированным программам, разработанным на основе специальных (коррекционных) образовательных программ I-VIII видов, осуществляется по заключению ЦПМПК (выписки из заключения). Для детей, проживающих на территориях, закрепленных за ТПМПК и нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам VII -VIII видов перевод осуществляется по заключению ТПМПК (выписки из заключения).

В случае успешного усвоения детьми, обучающимися на дому, адаптированных образовательных программ, разработанных на основе специальных (коррекционных) образовательных программ I-VIII видов, рекомендованных ЦПМПК (ТПМПК), перевод в следующий класс осуществляется на основании заключения ПМПк, решения педагогического

совета, заключения медицинской организации (с указанием формы и сроков обучения), и письменной форме обращения родителей (законных представителей).

13. Управлению образования:

13.1. Предоставить в департамент образования в срок до 11 июня 2014 года:

- сведения о вариативных формах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (Приложение №8);
- сведения о количестве детей с расстройствами аутистического спектра (Приложение № 9);
- сведения о количестве детей с синдромом Дауна (Приложение №10);
- сведения об образовательных организациях, предоставляющих образовательные услуги детям, страдающим психическими заболеваниями (Приложением №11).

13.2. Предоставить в департамент образования в срок до 12 сентября 2014 года:

- информацию о детях-инвалидах, обучающихся по адаптированным образовательным программам (Приложение № 12);
- сводные данные о детях-инвалидах по району (Приложение № 13);
- сведения о специальных (коррекционных) классах VII -VIII видов и классах компенсирующего обучения (Приложение №14);

14. Руководителям образовательных организаций Новооскольского района:

14.1. Обеспечить контроль за выполнением рекомендаций ЦПМПК (ТПМПК)

14.2. Обеспечить комплексный подход и межпрофессиональную преемственность в работе образовательной организации по определению специальных образовательных потребностей и условий, необходимых ребенку для получения образования, его максимальной адаптации и интеграции в социум.

15. Председателю ТПМПК:

15.1. Своевременно осуществлять комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении в возрасте от 0 до 18 лет с целью разработки рекомендаций по оказанию им помощи в организации обучения и воспитания по заявлению родителей (законных представителей).

15.2. Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения детей по адаптированным образовательным программам I-VIII видов.

15.3. Оформлять заключения (выписку из заключения) по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей (Приложения №15, 15-А, 15-Б). Родителям (законным представителям) ребенка выдавать копию заключения с рекомендациями с указанием формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

15.4. Основными причинами для первичного и повторного направления ребенка с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении на ЦПМПК (ТПМПК) следует рассматривать:

- трудности в обучении и (или) воспитании, проблемы в поведении, развитии речи, нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, сложные дефекты развития;

- определение образовательной программы для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении по окончании ими дошкольного образования и (или) начального общего образования.

Контрольные сроки для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении с целью определения образовательной программы устанавливаются (при необходимости) решением ЦПМПК (ТПМПК).

15.5. Предоставлять в ЦПМПК отчеты о проделанной работе, графики и планы работы (Приложения №16,16-А):

- за первое полугодие в срок до 11 июня 2014 года;

- за второе полугодие в срок до 11 декабря 2014 года.

15.6. В случае затруднения в выборе рекомендаций по дальнейшему воспитанию и (или) обучению, а также в определении образовательной программы для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, направлять детей с согласия родителей (законных представителей) на ЦПМПК.

16. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования Лакомову М.Б.

Начальник управления образования



Ю.Н. Нехаев

Основные показания для направления на ЦПМПК (ТПМПК) детей с особенностями физическом и (или) психическом развитии (или) отклонениями в поведении

- длительные и выраженные трудности периода адаптации к условиям образовательного учреждения, детского коллектива, группы детей, с которыми ребенок общается на улице;
- трудности в общении со сверстниками, явления изолированности или противопоставления себя коллективу, отвержение ребенка коллективом;
- замедленность формирования и реализации навыков самообслуживания (отставание от сверстников во время еды, одевания, подготовки к занятиям и т.п.), а также житейских знаний;
- трудности формирования и автоматизации учебных навыков, умений и знаний соответственно образовательным стандартам, характерным для конкретного возрастного этапа развития;
- подозрение на отставание ребенка в интеллектуальном развитии;
- выраженное своеобразие, ригидность и другие проявления со стороны интересов и способностей ребенка, приводящие к осложнениям социальной адаптации в традиционных условиях;
- проявления одаренности ребенка, требующие иных, более адекватных условий развития или затрудняющие социальную адаптацию в традиционных условиях;
- утрированные проявления двигательной расторможенности и нарушений внимания, общие проблемы произвольной регуляции деятельности;
- наличие любых речевых нарушений;
- отставание в развитии общей и мелкой моторики;
- подозрение на снижение зрения и слуха;
- нелепость, неадекватность поведения ребенка в различных ситуациях;
- повышенная эмоциональная возбудимость, агрессивность и другие проявления этого ряда;
- асоциальные тенденции в поведении;
- неуверенность в себе, плаксивость, обидчивость и т.п.

**ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (УЧРЕЖДЕНИЯ)
(дошкольного и школьного)**

ФИО, возраст ребенка _____

Группа / класс _____ Дата _____

Первичное психолого-медико-педагогическое заключение _____

Динамика изменения показателей развития
ребенка _____

Рекомендации: _____

Председатель ПМПк _____

Члены ПМПк:

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Учитель-дефектолог _____

Врач _____

Секретарь _____

Другие специалисты ПМПк _____

Подпись руководителя организации

Печать организации

**ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ НА ТЕРРИТОРИАЛЬНУЮ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ КОМИССИЮ:**

Оригиналы:

- 1) паспорт родителей (законных представителей);
Паспорт обследуемого ребенка, достигшего возраста 15-ти лет;
- 2) заявка на психолого–медико-педагогическое обследование детей и подростков образовательной организации, осуществляющей социальное обслуживание населения, медицинской организации с согласия родителей (законных представителей);
- 3) заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся а общеобразовательной организации;
- 4) выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);
- 5) психолого-педагогическая характеристика, выданная образовательной организацией. Характеристика составляется педагогом, непосредственно обучающим и/или воспитывающим ребенка, а также специалистом ПМПк образовательной организации, либо специалистами других организаций (заверенная руководителем данного учреждения);
- 6) контрольные срезы по русскому языку и математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка, с качественным анализом;

Копии:

- 1) копия свидетельства о рождении или паспорт ребенка, достигшего 14 лет;
- 2) личное дело учащегося из ОУ;
- 3) выписка текущих оценок из классного журнала;
- 4) справка МСЭ, подтверждающая наличие инвалидности у ребенка;
- 5) заключение (выписка из заключения) ЦПМПк (ТПМПк) о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
- 6) карта индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными учреждениями МСЭ;
- 7) решения суда о лишении родительских прав или свидетельство о смерти родителей (для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);
- 8) решение суда об ограничении в родительских правах;
- 9) документ, являющийся основанием для передачи ребенка в государственное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Вышеуказанные копии документов, должны быть заверены надлежащим образом с надписью: «Копия верна», датой заверения, подписью руководителя учреждения, расшифровкой подписи, печатью учреждения предоставившего данные документы.

Приложение №4
к приказу управления образования
№209 от 14.03.2014 г.

Председателю территориальной
психолого-медико-педагогической комиссии

(Ф.И.О. председателя комиссии)

Ф.И.О. (родителей (законных представителей))

адрес

паспортные данные (№, серия, кем выдан)

Заявление.

Прошу провести психолого-педагогическое, логопедическое, в том числе, психиатрическое обследование моего ребенка _____

(Ф.И.О. дата рождения)

специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в связи с проблемами в обучении, поведении, в развитии речи, нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, другое _____

(нужное подчеркнуть)

С процедурой обследования согласен (не согласен).

На обработку и передачу персональных данных согласен (не согласен).

(нужное подчеркнуть)

Я проинформирован(а), что под обработкой персональных данных понимаются действия (операции) с персональными данными в рамках выполнения Федерального закона №52 от 27.07.2006 г., конфиденциальность персональных данных соблюдается в рамках исполнения образовательной организацией законодательства Российской Федерации.

На выдачу заключения с указанием медицинского диагноза, психолого-педагогического и логопедического заключений _____

прописью согласен/не согласен

дата

подпись

(_____)
расшифровка подписи

**Примерная схема психолого-педагогической характеристики
детей дошкольного и школьного возраста**

(Ф.И.О. ребенка)

Наименование учреждения _____

1. Основные данные ребенка (дата рождения, дата поступления в образовательное учреждение, кем направлен, заключение ТПМПК, по какой программе обучался последний год, состояние здоровья). Данные о предыдущих заключениях ТПМПК.

2. Сведения о семье (возраст родителей, уровень образования, состав семьи, социально-бытовые условия, особенности детско-родительских отношений).

3. История развития ребенка: анамнестические сведения, время обнаружения отклонения в развитии, основные жалобы и претензии со стороны родителей, педагогов и других лиц.

4. Специфика внешнего вида и поведения ребенка (контактность, характер его эмоционального реагирования, взаимоотношение со сверстниками, общая мотивация, отношение к результатам собственной деятельности (критичность и адекватность)).

5. Развитие двигательных функций ребенка (состояние общей и мелкой моторики, тип ведущей руки, развитие двигательных умений, связанных с самообслуживанием).

6. Состояние представлений об окружающем, особенности детских видов деятельности (игровой /учебной): характер сведений о самом себе, понимание родственных связей, степень ориентировки в окружающем мире и точность доступных возрасту представлений о нем; уровень владения программным материалом, навыками и умениями по всем разделам программы обучения в образовательном учреждении.

7. Характеристика познавательного развития: особенности восприятия (зрительного, слухового, тактильного), уровень развития внимания (произвольного и непроизвольного), характеристика основных свойств внимания (устойчивость, концентрация, активность, переключаемость, распределяемость), особенности мнестической и мыслительной деятельности.

8. Состояние речи ребенка: импрессивная сторона речи (понимание диалога, связной речи, предложений, грамматических категорий и форм); экспрессивная сторона речи (просодическая сторона речи, звукопроизношение, лексико-грамматический строй и связная речь); степень сформированности

фонематического восприятия, строение и подвижность артикуляционного аппарата; заключение учителя-логопеда, учителя-дефектолога (если таковое имеется).

9. Уровень развития эмоционально-волевой сферы: особенности проявления эмоций и чувств (преобладающий тип настроения), способность к волевому усилию.

10. Особенности усвоения учебного материала (с анализом по основным предметам) и их соответствие требованиям программы обучения и воспитания: математика (представление о счете, числе, количестве, счетные операции, решение простых и составных задач), письмо (графические навыки, типичные ошибки), чтение (техническая и смысловая сторона).

11. Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

Характеристика составлена _____
(Ф.И.О. классного руководителя/воспитателя, психолога, логопеда)

Дата составления характеристики _____

Подписи:

Председатель ПМП-консилиума _____

Классный руководитель (воспитатель) _____

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Другие специалисты _____

Руководитель учреждения _____
(Ф.И.О.)

Печать образовательного учреждения

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ОШИБОК ПИСЬМА

Для проведения подробного анализа ошибок письма, все обнаруженные ошибки при выполнении различных видов письменных работ, можно разделить на следующие группы:

1. Ошибки, связанные с недостаточностью фонематического восприятия (замены и смешения глухих и звонких согласных; твердых и мягких; свистящих и шипящих; соноров; аффрикат; заднеязычных; замены и смешения лабиализованных гласных о-у, й-ю).

2. Ошибки, связанные с несформированностью языкового анализа и синтеза:

-ошибки, связанные с неумением выделять буквы, написание каждого предложения с новой строки);

-ошибки, связанные с несформированностью анализа структуры предложения (слитное или раздельное написание слов, пропуск слов);

-ошибки, связанные с несформированностью фонематического анализа и синтеза слов (пропуск, добавление, перестановка букв и слогов в словах).

3. Ошибки, связанные с заменой или смешением графически сходных букв: оптические, кинетические, зеркальные.

4. Орфографические и пунктуационные ошибки.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ

1. Нарушение технической стороны чтения:

-скорости чтения;

-способа чтения;

-правильности чтения (незнание изученных букв, смешение и замены букв на основе их акустического, артикуляционного, оптического сходства);

-искажения звуко-слоговой структуры слов (пропуски, перестановки, добавление букв и слогов);

-аграмматизмы;

-нарушение выразительности чтения.

2. Нарушения смысловой стороны чтения:

-непонимание отдельных слов и фраз в контексте;

-невозможность правильно ответить на вопросы по прочитанному тексту;

-затруднения установления причинно-следственных связей в тексте;

-трудности составления пересказа.

Выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей

Учреждение _____
(полное официальное название медицинского учреждения)

направляет _____
(Ф.И.О. ребенка)

(дата рождения)

(домашний адрес)

ДОУ, ОУ (класс) _____

Анамнез жизни: _____

Перенесенные заболевания: _____

1. Педиатр _____

Психомоторное развитие: начал держать головку с _____, сидеть _____,
ползать _____, ходить _____.

Гуление с _____, лепет _____, первые слова _____, фразовая речь _____

2. Окулист _____

Состояние зрения visus OD _____ OS _____ m

3. Отоларинголог _____

Соответствие слуха, шепотная речь AD _____ m, AS _____ m

Аудиограмма _____

4. Хирург _____

5. Логопед _____

6. Невролог _____

Неврологический статус _____

7. Психиатр _____

8. Рекомендации по дальнейшему медицинскому сопровождению: _____

(дата)

(подпись руководителя ЛПУ)
М.П.

**График работы
ТПМПК общеобразовательных учреждений г. Нового Оскола и
Новооскольского района в 2014 году**

в течение года еженедельно по пятницам с 09.00 до 13.00

Место работы: г. Новый Оскол, ул. Володарского, д.26.

Новооскольский район

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| - общеобразовательные школы | 23.04, 25.04, 30.04, 07.05.2014 г. |
| - логопедические группы ДОУ | 23.05, 28.05, 30.05, 04.06.2014 г. |

Красногвардейский район

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| - общеобразовательные школы | 21.05.2014 г. |
| - логопедические группы ДОУ | 14.05, 16.05.2014 г. |

Дополнительные дни:

22.08, 29.08.2014 года
31.10, 07.11.2014 года