

## Наставничество как процесс сопровождения деятельности детских групп и коллективов. Руководство детскими проектными командами»



- «- Сыроежкина надо переспросить по всем предметам!  
- Правильно, он наверняка не справится и останется на второй год!  
...  
- Ребята, Сыроежкину надо помочь, а то он наверняка завалит.  
- А помните, как он на одном уроке сразу два кола схватил?!»

Эти диалоги из фильма «Приключения Электроника» 1979 года как нельзя лучше демонстрируют практику тех лет по оказанию

шефской помощи отстающим ученикам самими учениками. Шефская помощь оказывалась и одноклассниками, более успешными в учении и учащимися старших классов младшеклассникам, которые по каким-либо причинам стали «неуспевающими» по предмету.

В вихре изменений в современной системе образования шефская помощь ученик-ученик в какой-то момент отошла на второй и третий планы, а затем и исчезла вовсе.

В современной педагогической практике шефская помощь, или наставничество, вновь занимает приоритетное место. Только, в отличие от шефской помощи советской школы (лучшие ученики помогают отстающим), добавляются новые перспективные направления:

- развитие талантов;
- профориентация;
- профессиональная подготовка;
- учебная мотивация;
- поддержка в инклюзивном образовании;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

В национальном проекте «Образование», определяющем основные стратегии модернизации российского образования на период до 2024 года, наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности.

В соответствии с целевыми показателями национального проекта «Образование», к концу 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и шефства, что позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь цели проекта в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В помощь педагогической общественности Министерством просвещения РФ разработаны «Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» (Письмо министерства просвещения «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» от 23.01. 2020 года № МР-42/02).

В методических рекомендациях, в частности, «наставничество» определяется как «универсальная технология передачи опыта, знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве».

К рассмотрению и использованию в работе предлагаются пять форм наставничества, включающие всевозможные вариации наставничества, в зависимости от условий реализации программы наставничества:

- «ученик-ученик»;
- «учитель-учитель»;
- «студент-ученик»;
- «работодатель-ученик»;
- «работодатель-студент».

Каждая из перечисленных форм нацелена на решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества.

В данной лекции мы рассматриваем опыт организации наставничества «ученик-ученик», в рамках организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в общеобразовательных организациях.

Наставничество по формуле «ученик-ученик» - это, в первую очередь, добровольный вид деятельности. Включаются в эту деятельность социально активные обучающиеся или волонтеры. Ученик-наставник – это ребенок, обладающий сформированным комплексом личностных качеств: уверенность в себе, трудолюбие, коммуникабельность, толерантность, ответственность, лидер в группе (классе), имеет высокие достижения в учебе, в творческой деятельности и т.д. Это ученик, обладающий достаточным социальным интеллектом. И, самое главное, имеющий большое желание помогать своим товарищам. Все мы хорошо понимаем, что дело будет спориться, если у участников деятельности есть желание этим заниматься. Наставник в модели «ученик-ученик» не назначается педагогом, а неформально выбирается группой обучающихся.

Обратимся к опыту образовательных учреждений региона.

На базе МОУ «Лицей № 107» Волжского района г. Саратова с 2018 года реализуется программа региональной инновационной площадки по проблеме «Воспитание российской идентичности ребенка как фактор становления активной жизненной позиции». Цель данного проекта: формирование готовности ребенка к реализации активной жизненной позиции и роли

гражданина России через включение в систему ситуаций и действий, способствующих осознанию российской идентичности.

Задачи по достижению поставленной цели включают в себя, в том числе, и такие, как:

– включить учащихся в социально значимую, в том числе, добровольческую (волонтерскую) и проектную деятельность, которая способствует становлению активной жизненной позиции;

– обеспечить расширение пространства социализации учащихся гимназии и лицея за счет включения их в различные формы общественно значимой деятельности детско-взрослых общностей;

Данные задачи достаточно эффективно решаются через включение детей и подростков в наставничество в рамках внеурочной деятельности.

Так, например, педагогом-психологом лицея Герцен Светланой Михайловной разработана и реализуется программа внеурочной деятельности «Лица Победы», которая охватывает детей в возрасте от 11 до 14 лет.

Цель программы внеурочной деятельности «Лица Победы»: формирование готовности подростков, к реализации социальной и патриотической роли гражданина России через включение в ситуации и действия, способствующие осознанию российской идентичности и патриотического воспитания как духовно – нравственной ценности.

Среди ожидаемых результатов реализации программы следует выделить обеспечение патриотического и духовно – нравственного единства, возрождение духовных ценностей школьников и совместное сотрудничество учащихся 8-х классов, с учащимися 5-х и 6-х классов, как передача позитивного опыта в патриотическом воспитании от старших к младшим.

Программа реализуется по четырем основным направлениям:

- военно – патриотическое (в преддверии 75-летия Великой Победы над фашизмом);
- историко – краеведческое (г. Саратов и саратовцы в годы Великой Отечественной войны);
- спортивно – патриотическое (сотрудничество с детским военно- спортивным лагерем);
- гражданско – патриотическое (преемственность и связь поколений)

Занятия проходят с использованием наиболее интересных для детей форм:

-уроки Мужества («Я помню, я горжусь»...), «У войны не женское лицо» - о женщинах – героях (информация об авиаполке, созданной Мариной Расковой в г. Энгельсе, материалы о тружениках тыла в г. Саратове, стихи и песни о войне, «Имена Героев в названии улиц г. Саратова», «Дети – герои, пионеры – герои – участники Великой Отечественной войны», «Сергей Алёшков – 6 летний герой», «Сталинградская битва», «Блокадный Ленинград», «Мой родственник – участник Великой Отечественной войны»). В подготовке к урокам Мужества ребята старшего возраста учат детей младшего возраста искать необходимую информацию, проводить интервью, систематизировать полученную информацию и готовить презентации.

-Поиск без вести пропавших фронтовиков через ЦАМО (Центральный Архив Министерства Обороны Российской Федерации), а также установление их фронтового пути. В рамках данного вида деятельность младшеклассники, с помощью ребят-наставников, получают навыки работы с Интернет-источниками.

- сотрудничество с детским военно – патриотическим лагерем г. Саратова CSCamp(<https://saratov.cs-camp.ru/>). Приглашение представителей военно – патриотического лагеря в МОУ «Лицей № 107» для сотрудничества. Такая работа помогает развивать навыки коммуникации.

Такая совместная работа, в рамках которой дети-наставники передают имеющийся опыт социального взаимодействия, приносит очевидную пользу как наставникам, так и наставляемым. Первые получают неоценимый опыт активной передачи уже имеющихся у них знаний и опыта более неподготовленным младшим товарищам. Вторые получают знания и опыт не навязчиво, в процессе взаимовыгодного сотрудничества ученик-ученик.

Результат работы впечатляет: за период 2019 – 2020 учебного года при работе кружка «Лица Победы» была создана база данных без вести пропавших фронтовиков:

1.Василенко Андрей Фёдорович (1918г.р., погиб в бою под Кенигсбергом 13.03.1945г., местечко Бергау (ныне Калининградская область, Цветочный район, братская могила);

2.Яровой Степан Иванович (1921г.р., погиб в плену 20.03.1943г., концлагерь «Ламсдорф», Польша, имеется видео материал Братской могилы и обелиска замученным Советским солдатам, а также архивные документы предоставленные Германией с фотографией самого солдата с лагерным номером);

3.Лучин Александр Васильевич (1911г.р., погиб под Сталинградом в 1943 г., похоронен на левом берегу реки Волги – уроженец Саратова);

4. Каленов Михаил Ермолаевич (1908 г.р. Уроженец Саратова. Погиб в бою 15.04.1943 г. освобождая г. Краснодар. Похоронен хутор Украинский, Крымский район, Краснодарский край);

5.Полужков Михаил Иванович (1908г.р., погиб в 1942 г. под г. Ржевом, в бою.).

База данных регулярно пополняется.

Еще один яркий пример успешного использования модели наставничества ученик-ученик можно увидеть в реализации программы внеурочной деятельности «Детский правозащитный университет».

Программа разработана и реализуется учителем истории и обществознания Васильевой Ларисой Ефимовной. Участники программы – обучающиеся 9 классов.

Программа включает в себя важнейшие вопросы развития основ правовой культуры учащихся, освоение знаний о правовых принципах, формирование собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях.

Обучающиеся, посещая занятия кружка, приобщается к различным сферам общественной жизни, что является обязательным условием становления свободной и социально ответственной личности. Особенность данного курса заключается в том, что он предполагает овладение умениями применять полученные знания и основные способы деятельности для анализа социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации, выбора варианта правомерных моделей поведения.

Целью программы является содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности, гражданина и патриота своего Отечества.

Задачи состоят в том, чтобы:

- повысить правовую грамотность и правовую культуру детей;
- развивать наставничество (ученики 9 х классов выступают перед учениками 6-8 классов с лекциями, организуют круглые столы и викторины)
- активизировать гражданскую позицию, способствовать развитию волонтерского движения среди детей и молодежи;
- сократить разрыв между теорией и практикой в правовом образовании школьников;
- вовлечь детей в практическую правозащитную работу;
- усилить диалог и сотрудничество между поколениями право защитных организаций.

Основными формами занятий являются групповая работа, ролевая игра, практикум, игра – тренинг, создание и защита проекта.

Наиболее популярной, в рамках наставничества, является такая форма организации работы как ролевая (сюжетная) игра.

Так, например, в теме «Нарушение прав человека. Защита прав человека» старшеклассники разыгрывают целые мини-спектакли, которые затем показываю детям младших классов, включая в игру элементы викторины. Вопросы викторины составляются на примерах реальных случаев нарушения прав человека.

В программу также включена тема «Защита проекта «Подросток и закон». В работу над проектом девятиклассники с удовольствием включают своих младших наставляемых. В процессе работы над проектом появляется уникальная возможность передать опыт работы с первоисточниками с интернет-ресурсами, использование коммуникационных приемов, составления программы проекта и т.д. Кроме этого, лучшие проекты выставляются на ежегодной ученической научно-практической конференции «Взгляд в будущее».

Внедрение практик наставничества в образовательных организациях не должно стать принудительным, выдуманным, искусственным процессом. Необходимо выделить те проблемы обучающихся, которые оптимально и эффективно можно решить, используя методологию наставничества. Трек детского наставничества легко пересекается с брендом современного образования – выбором индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Вариативный модуль «Детское наставничество» логично встраивается в новую программу воспитания образовательной организации, которая будет внедрена с сентября 2020 года и разработана на основе примерной программы воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

В настоящее время в образовательных организациях, в той или иной мере, присутствуют элементы детского наставничества: старшеклассники помогают малышам в подготовке мероприятий, участвуют в организации культурно-досуговой деятельности на летних оздоровительных площадках, одноклассники «подтягивают» отстающих по различным предметам и др.

Внедрение целевой модели наставничества в соответствии с методическими рекомендациями систематизирует эту работу, позволит зафиксировать результаты программ наставнической деятельности, провести анализ неудач и достижений.

В событийном пространстве муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Патриот» с кадетскими классами» города Энгельса есть ежегодные традиционные мероприятия, на подготовку к которым привлекаются старшеклассники-наставники. В рамках подготовки и организации месячника оборонно – массовой работы, кадеты 10 – 11 -х классов занимаются с малышами строевой подготовкой.

Совет командиров школы предлагает старшеклассникам подготовить обучающихся начальной школы к участию в школьном смотре строя и песни. Грамотами и благодарственными письмами по итогам конкурса награждаются не только участники смотра, но и старшие кадеты-наставники. К торжественной церемонии «Посвящения в кадеты» пятиклассников готовят в том числе и старшеклассники - наставники. В период летних каникул на базе школы работает оборонно – спортивный лагерь «Патриот» для обучающихся 5-7 классов. Кадеты – наставники выполняют роль командиров взводов, передавая свой опыт, знания, навыки, вместе с тем прививая им устоявшиеся в школе ценности и традиции. Обучающиеся начальной и средней школы тянутся к старшеклассникам, которые обладают высокими нравственными качествами, знаниями военного дела и воинских традиций.

В 2019 году было принято решение перевести ситуационную волонтерскую помощь старшеклассников в формат программ наставничества.

Приказом директора школы утверждена программа «ООН – Организация Отличных наставников». Куратором программы назначен заместитель директора школы по УВР Елена Москаленко, утвержден состав педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение программы.

Цель программы: создание условий для внедрения наставничества в школьное сообщество. Практика детского наставничества должна повлиять на решение следующих проблем: низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, невозможность самостоятельного выбора индивидуальной образовательной траектории, конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, кризис самоидентификации, низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.

Программа «ООН» стала основой вариативного модуля школьной программы воспитания «Детское наставничество» на 2020-2021 учебный год. Особое внимание при разработке программы было уделено критериям отбора наставников под собранные запросы, инструментам формирования групп и пар, обучению и системе поощрения наставников.

Среди ожидаемых результатов внедрения целевой модели детского наставничества – измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах, улучшение психологического климата в образовательной организации, как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива.

Завершением программы наставничества должно стать праздничное событие с чествованием лучших наставников и популяризацией лучших кейсов. И здесь не обойтись без привлечения дополнительных ресурсов и сторонних инвестиций в развитие инновационных программ благодаря формированию устойчивых связей между образовательной организацией и бизнесом, потенциальному формированию эндаумента и сообщества благодарных выпускников.

Своим опытом продвижения по треку детское наставничество делится главный специалист центра развития детско-юношеского движения ГБУ РЦ «Молодежь плюс», заместитель директора по воспитательной работе муниципального учреждения дополнительного образования детского образовательно-оздоровительного центра «Мечта», руководитель кворкинг – центра межрегионального вожатского проекта «#ПРОДетство» Михаил Иванов.

«В творческих объединениях занимаются подростки в различных направлениях: вожатство, медиа, волонтерство и др. Школьники выросли, но покидать стены ПРОСтранства не торопились. И тогда нас появились наставники – старшие ребята, которые брали под крыло только что пришедших подростков и помогали им не только в творческом совершенствовании в рамках объединения, но и в решении каких-то личных проблем, многие из них становились хорошими друзьями».

Сейчас в ПРОСтранстве в системе наставничества существует уже определенная иерархия. Приходя в объединение, подросток полгода занимается в любом выбранном направлении и получает звание «новичок» или же «PRO100». По истечении одного года «новичок» получает звание «стажер» или же, как любят говорить ребята, «ПРОШаренный». Теперь у «стажера» появляются и особые права – он может привлекаться к подготовке и проведению каких-либо значимых региональных мероприятий, может инициировать и воплощать в жизнь свои проекты. «Стажер» так же становится помощником «командора» в проведении занятий, сборов и планерок. Командоры или «ПРОФИ» – это руководители направлений, студенты, которые занимаются более двух лет. Командоры проводят групповые и индивидуальные занятия, дают мастер-классы.

Звания ребята получают не автоматически, по стажу занятий в объединении, а получая одобрение большинства членов команды.

Креатив неформальных лидеров «командоров» ведет ПРОСтранство вперед. Межрегиональный вожатский проект «ПРО детство» получил грантовую поддержку Федерального агентства по делам молодежи в размере двух миллионов рублей. Медиаторство участников проекта НЕПродашкн» получило высшую оценку на международном фестивале в Санкт-Петербурге в 2019 году.

Таким образом, наставничество – это процесс, который является одной из разновидностей педагогического взаимодействия. Модель ученик-ученику актуальна тем, что она обеспечивает детям возможность работать непосредственно над своим исполнительством, создавать благоприятные условия для дальнейшего развития существующих способностей.

Наставничество в сфере образования нацелено на создание эффективной системы индивидуальной педагогической поддержки каждого ученика.

#### Литература

1. Вагина И.О. Наставничество; Студия АРДИС – Москва, 2014 – 692 с.
2. Зевакова Н.С., Акимова Е.М. Сопровождение наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. 60 с.
3. Письмо министерства просвещения «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» от 23.01. 2020 года № МР-42/02.
4. Методический кейс: Наставничество в сфере развития художественного творчества «Многоуровневая практика наставничества в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования города Севастополя «Дворец детского и юношеского творчества»  
<http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/05/Nastavnichestvo.pdf>