

## Приложение 1

к приказу департамента  
образования Белгородской  
области

от 25 ноября 2015г. № 4757

### **Положение о рейтинговании общеобразовательных организаций, расположенных на территории Белгородской области**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о рейтинговании общеобразовательных организаций, расположенных на территории Белгородской области (далее - Положение) разработано в соответствии с постановлением Правительства Белгородской области от 15 июня 2010 года №211-пп «Об оценке качества работы общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций Белгородской области».

1.2. Положение определяет принципы и методику формирования рейтинга муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Белгородской области, порядок проведения оценки и систему показателей качества работы школ региона.

1.3. Настоящее Положение разработано в целях выявления сильных и слабых сторон общеобразовательных организаций.

1.4. Положение распространяется на общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования (за исключением, специальных (коррекционных) школ-интернатов и вечерних (сменных) общеобразовательных организаций, а также организаций ФСИН).

1.5. Основными пользователями результатов рейтинга общеобразовательных организаций, расположенных на территории Белгородской области являются:

- органы законодательной и исполнительной власти Белгородской области;

- орган государственной власти Белгородской области в сфере образования;

- органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющие функции и полномочия учредителей муниципальных общеобразовательных организаций;

- общеобразовательные организации;

- работодатели и их объединения;

- общественные организации, заинтересованные в оценке качества работы общеобразовательной организации;

- обучающиеся и их родители.

1.6. Придание гласности результатов рейтинга общеобразовательных организаций осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах рейтинга общеобразовательных организаций муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, администрации и педагогических работников общеобразовательной организации, родителей и обучающихся;

- включение результатов рейтинга общеобразовательных организаций в аналитические материалы (публикации, доклады и т.д.) о состоянии региональной (муниципальной) системы образования.

1.7. Доступ к получению информации в рамках рейтинга определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование региональной информационной системы образования, через систему ЭМОУ (электронный мониторинг образовательных учреждений).

1.8. Объектами рейтинга качества работы общеобразовательных организаций являются организация образовательного процесса в отдельном учреждении (включая оценку качества образовательных программ), профессионализм и квалификация педагогических работников; образовательные (учебные и внеучебные) достижения обучающихся, эффективность управления образованием.

1.9. Направлениями рейтингования общеобразовательных организаций являются:

- качество результатов учебной деятельности;

- качество результатов внеурочной и воспитательной деятельности;

- качество условий.

1.10. Рейтинг качества работы общеобразовательных организаций осуществляется департаментом образования Белгородской области, техническое сопровождение рейтинга осуществляется областным государственным бюджетным учреждением «Белгородский региональный центр оценки качества образования» (далее - БелРЦОКО).

## **2. Система показателей качества работы общеобразовательных организаций**

2.1. Рейтинг муниципальных общеобразовательных организаций формируется на основании показателей качества образования, определенных приказом департамента образования Белгородской области.

2.2. Основными принципами выбора показателей для проведения рейтинга качества работы общеобразовательных организаций являются инструментальность, технологичность, оптимальность использования первичных данных, иерархичность системы показателей, сопоставимость

показателей качества общеобразовательных организаций на региональном уровне, соблюдение морально-этических норм в отборе показателей.

2.3. Все отобранные для рейтинговой оценки качества показатели делятся на показатели, характеризующие качество процесса и показатели, характеризующие качество результата. Внутри каждого перечня показатели формируются в блоки, характеризующие состояние отдельных составляющих процесса и результата.

2.4. Номенклатура показателей качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры мониторинга деятельности общеобразовательных организаций, контроля и оценки качества образования.

2.5. Блоки показателей результата:

2.5.1. Качество образовательной подготовки обучающихся (качество знаний выпускников по уровням общего образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование):

- результаты освоения образовательных программ начального общего образования в форме регионального тестирования;

- результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;

- результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

2.5.2. Сформированность личностных и социальных компетентностей обучающихся:

- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах и официальных конкурсах (соревнованиях, научно-практических конференциях).

2.6. Блоки показателей качества процесса:

2.6.1. Кадровое обеспечение общеобразовательной организации (укомплектованность штатов, уровень квалификации и образования педагогических и руководящих работников, включенность педагогического коллектива в осуществление трансляции опыта работы общеобразовательной организации).

2.6.2. Характеристика реализуемых программ:

- направленность реализуемых примерных основных образовательных программ;

- организация предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- организация углубленного изучения ряда предметов.

2.6.3. Организация внеурочной и воспитательной деятельности обучающихся.

2.6.4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

- организация питания обучающихся;

- организация оздоровительной деятельности в учреждении.

2.7. Показатели качества образования рассматриваются во взаимосвязи, так как при оценке результатов деятельности общеобразовательной организации устанавливается влияние показателей друг

на друга. Оценка по предложенным показателям определяет в целом уровень достижений результатов работы общеобразовательной организации.

### **3. Методика формирования рейтинга муниципальных общеобразовательных организаций**

3.1. Рейтинг качества работы общеобразовательных организаций проводится технически на основе утвержденных показателей путем анализа электронной карты общеобразовательной организации, размещенной в автоматизированной региональной системе ЭМОУ.

3.2. Руководитель общеобразовательной организации заполняет электронную карту по показателям оценки качества работы общеобразовательной организации в системе ЭМОУ и направляет в муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, до 04 декабря календарного года.

3.3. Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, совместно с муниципальными центрами оценки качества образования осуществляют проверку электронных карт на предмет объективности до 10 декабря календарного года.

3.4. Управление общего, дошкольного и дополнительного образования департамента образования Белгородской области организует проверку достоверности представленной информации до 23 декабря календарного года.

3.5. При проведении рейтинга учитывается не фактическое значение конкретных показателей в сравнении с подобными организациями, а их динамика в конкретной школе за два последних года.

3.6. Ранжирование общеобразовательных организаций осуществляется на основе кластерного подхода. Вид общеобразовательной организации, территориальная расположенность позволяют отнести его к тому или иному кластеру, учитывая как качество процесса, так и качество результата.

3.7. В рамках рейтинга выделяются кластеры:

- начальная общеобразовательная школа;
- основная общеобразовательная школа;
- средняя общеобразовательная школа;
- школа «повышенного» уровня (гимназия, лицей, школа с углубленным изучением отдельных предметов).

3.8. Победителями определяются первые 50 общеобразовательных организаций по итогам составления рейтинга всех муниципальных общеобразовательных организаций.

3.9. Руководители муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, общеобразовательных организаций несут ответственность за предоставление достоверных сведений.

3.10. В случае установления факта предоставления недостоверных сведений общеобразовательная организация исключается из перечня организаций –победителей в текущем году.